ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | Вид практики, способ и форма ее проведения | c. 3 |
|-----|---|-------|
| 2. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, | c. 4 |
| | соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной | |
| | программы | |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | c. 46 |
| 4. | Объем практики | c. 48 |
| 5. | Содержание практики | c. 49 |
| 6. | Формы отчетности по практики | c. 50 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | c. 53 |
| | обучающихся по практике | |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», | c. 57 |
| | необходимых для проведения практики | |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при | c. 58 |
| | проведении практики, включая перечень программного обеспечения и | |
| | информационных справочных систем | |
| 10. | Материально-техническая база, необходимая для проведения | c. 59 |
| | практики | |
| 11. | Приложения | c. 61 |

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Целью преддипломной практики является сбор и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы, а также изучение дидактических и воспитательных возможностей своего исследования.

Задачи преддипломной практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной квалификационной работы и создание учебно-методических (или научно-методических);
- подготовка выпускной квалификационной работы к Итоговой государственной аттестации.
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы бакалавриата;
- овладение умениями формулирования цели и задач исследования в профессиональной области, разработки плана исследования, организации и осуществления исследования;
- овладение умениями выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие методики, исходя из задач конкретного исследования;
- овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и интепритации на основе имеющихся литературных данных;
- овладение умениями представлять результаты исследовательской работы в форме статей и ВКР;
- формирование профессионально-значимых качеств личности обучающегося и его активной жизненной и профессиональной позиции.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 121;
- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении практики учитываются трудовые функции следующих

профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- -для обучающихся в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний

обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной. игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; Развитие y обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

<u>Трудовая функция:</u> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

<u>Трудовые действия:</u> Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности

обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка И реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| | компетенции. | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------|--------------|------------------------------------|--|--|--|
| Код | Код и | Код и | Код и | Наименование трудовых | | | |
| общепроф | наименование | наименование | наименование | действий | | | |
| ессиональ | профессионал | обобщенных | трудовых | (ТД) | | | |
| ной и | ьного | трудовых | функций (ТФ) | | | | |
| профессио | стандарта | функций | | | | | |
| нальной | (ПС) | (ФТФ) | | | | | |
| компетенц | | | | | | | |
| ИИ | | | | | | | |
| ОПК-1, | 01.001 | Код А | A/01.6 | - разработка и реализация | | | |
| ОПК-2, | Педагог | Педагогиче | Общепед | программ учебных дисциплин в | | | |
| ОПК-3, | (педагогическ | ская | агогическая | рамках основной | | | |
| ОПК-4, | ая | деятельность | функция. | общеобразовательной | | | |
| ОПК-5, | деятельность | ПО | Обучение | программы; | | | |
| ОПК-6, | в сфере | проектиров | | - осуществление | | | |
| ОПК-7, | дошкольного, | анию и | | профессиональной деятельности в | | | |
| ОПК-8 | начального | реализации | | соответствии с | | | |
| ПК-1, | общего, | образовате | | требованиями федеральных | | | |
| ПК-3, | основного | льного | | государственных образовательных | | | |
| ПК-4, | общего, | процесса | | стандартов | | | |
| ПК-5, | среднего | В | | дошкольного, начального | | | |
| ПК-6, | общего | образовательн | | общего, основного общего, среднего | | | |
| ПК-7, | образования) | ЫХ | | общего | | | |
| ПК-8, | (воспитатель, | организациях | | образования; | | | |
| ПК-9, | учитель) | дошкольного, | | - участие в разработке и | | | |
| ПК-10 | | начального | | реализации программы развития | | | |
| | | общего, | | образовательной | | | |
| | | основного | | организации в целях создания | | | |
| | | общего, | | безопасной и комфортной | | | |
| | | среднего | | образовательной | | | |
| | | общего | | среды; | | | |
| | | образования | | - планирование и проведение | | | |
| | | | | учебных занятий; | | | |
| | | | | - систематический анализ | | | |
| | | | | эффективности учебных занятий и | | | |
| | | | | подходов к обучению; | | | |
| | | | | - организация, осуществление | | | |
| | | | | контроля и оценки учебных | | | |
| | | | | достижений, текущих | | | |

| | 1 | 1 | | T |
|----------------|-----|---|--------------|---|
| | | | | и итоговых результатов |
| | | | | освоения основной образовательной |
| | | | | программы |
| | | | | обучающимися; |
| | | | | - формирование универсальных |
| | | | | учебных действий; |
| | | | | - формирование навыков, |
| | | | | связанных с информационно- |
| | | | | коммуникационными |
| | | | | технологиями (далее - ИКТ); |
| | | | | - формирование мотивации к |
| | | | | обучению; |
| | | | | - объективная оценка знаний |
| | | | | обучающихся на основе |
| | | | | тестирования и других |
| | | | | методов контроля в |
| | | | | соответствии с реальными учебными |
| | | | | возможностями детей. |
| | | | | |
| OHIC 1 | | | 1.100 | |
| ОПК-1, | | | A/02.6 | - регулирование поведения |
| ОПК-2, | | | Воспитат | обучающихся для обеспечения |
| ОПК-3, | | | ельная | безопасной |
| ОПК-4, | | | деятельность | образовательной среды; |
| ОПК-5, | | | | - реализация современных, в том |
| ОПК-6, | | | | числе интерактивных, форм и |
| ОПК-7, | | | | методов |
| ОПК-8 | | | | воспитательной работы, |
| TTIC 1 | | | | используя их как на занятии, так и |
| ПК-1, | | | | во внеурочной |
| ПК-2, | | | | деятельности; |
| ПК-3, | | | | - постановка воспитательных |
| ПК-4, ПК-5, | | | | целей, способствующих развитию |
| · | | | | обучающихся, независимо от их способностей и характера; |
| ПК-6, ПК-7, | | | | |
| ПК-7, | | | | - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в |
| ПК-9, | | | | соответствии с уставом |
| ПК-10 | | | | образовательной организации и |
| 11IC-10 | | | | правилами |
| | | | | внутреннего распорядка |
| | | | | образовательной организации; |
| | | | | - проектирование и реализация |
| | | | | воспитательных программ; |
| | | | | - реализация воспитательных |
| | | | | возможностей различных видов |
| | | | | деятельности |
| | | | | ребенка (учебной, игровой, |
| | | | | трудовой, спортивной, |
| | | | | художественной и т.д.); |
| | | | | - проектирование ситуаций и |
| | | | | событий, развивающих |
| | | | | эмоционально-ценностную |
| | | | | сферу ребенка (культуру |
| | | | | переживаний и |
| | | | | ценностные ориентации |
| | | | | ребенка); |
| <u>L</u> | j . | | | pedelika), |

| | | - помощь и поддержка в |
|--------|-----------|--|
| | | организации деятельности |
| | | ученических органов |
| | | самоуправления; |
| | | - создание, поддержание уклада, |
| | | атмосферы и традиций жизни |
| | | образовательной организации; |
| | | - развитие у обучающихся |
| | | познавательной активности, |
| | | самостоятельности, |
| | | инициативы, творческих |
| | | способностей, формирование |
| | | гражданской |
| | | позиции, способности к труду и |
| | | жизни в условиях современного |
| | | мира, |
| | | формирование у обучающихся |
| | | культуры здорового и безопасного |
| | | образа |
| | | жизни; |
| | | - формирование толерантности и |
| | | навыков поведения в изменяющейся |
| | | поликультурной среде; |
| | | - использование |
| | | конструктивных воспитательных |
| | | усилий родителей |
| | | (законных представителей) |
| | | обучающихся, помощь семье в |
| | | решении |
| | | вопросов воспитания ребенка. |
| ОПК-1, | A/03.6 | - выявление в ходе наблюдения |
| ОПК-2, | Развиваю | поведенческих и личностных |
| ОПК-3, | щая | проблем |
| ОПК-4, | деятельно | обучающихся, связанных с |
| ОПК-5, | сть | особенностями их развития; |
| ОПК-6, | CID | - оценка параметров и |
| ОПК-7, | | проектирование психологически |
| ОПК-8 | | безопасной и |
| | | комфортной образовательной |
| ПК-1, | | среды, разработка программ |
| ПК-1, | | профилактики |
| ПК-3, | | различных форм насилия в |
| ПК-4, | | школе; |
| ПК-5, | | , |
| ПК-3, | | применение инструментария и методов диагностики и оценки |
| ПК-0, | | методов диагностики и оценки показателей |
| ПК-7, | | |
| ПК-9, | | уровня и динамики развития |
| ПК-10 | | ребенка; |
| 11K-10 | | - освоение и применение |
| | | |
| | | психолого-педагогических |
| | | технологий (в том числе |
| | | технологий (в том числе инклюзивных), необходимых |
| | | технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными |
| | | технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: |
| | | технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными |

| попариние в трупине учизненине |
|--|
| попавшие в трудные жизненные |
| ситуации, дети-мигранты, дети- |
| сироты, |
| дети с особыми |
| образовательными потребностями |
| (аутисты, дети с |
| синдромом дефицита внимания |
| и гиперактивностью и др.), дети с |
| ограниченными возможностями |
| здоровья, дети с девиациями |
| поведения, |
| дети с зависимостью; |
| - оказание адресной помощи |
| обучающимся; |
| - взаимодействие с другими |
| специалистами в рамках |
| психолого-медико- |
| педагогического консилиума; |
| - разработка (совместно с |
| другими специалистами) и |
| реализация совместно |
| с родителями (законными |
| представителями) программ |
| индивидуального |
| развития ребенка; |
| - освоение и адекватное |
| применение специальных |
| технологий и методов, |
| позволяющих проводить |
| коррекционно-развивающую работу; |
| - развитие у обучающихся |
| познавательной активности, |
| самостоятельности, |
| инициативы, творческих |
| способностей, формирование |
| гражданской |
| позиции, способности к труду и |
| жизни в условиях современного |
| мира, |
| формирование у обучающихся |
| культуры здорового и безопасного |
| образа |
| жизни; |
| - формирование и реализация |
| программ развития универсальных |
| учебных действий, образцов и ценностей |
| · • |
| социального поведения, навыков |
| поведения в мире виртуальной |
| реальности и социальных сетях, |
| формирование толерантности и |
| позитивных образцов |
| поликультурного общения; |
| - формирование системы |
| регуляции поведения и деятельности |
| обучающихся. |

| ОПК-1, | | Код В | B/03.6 | - формирование |
|-----------------|--------------|----------------|--------------|-------------------------------------|
| ОПК-2, | | Педагогическа | Педагоги | общекультурных компетенций и |
| ОПК-3, | | я деятельность | ческая | понимания места предмета в общей |
| ОПК-4, | | по | деятельность | картине мира; |
| ОПК-5, | | проектиров | по | - определение на основе анализа |
| ОПК-6, | | анию и | реализации | учебной деятельности обучающегося |
| ОПК-0, | | | | оптимальных (в том или ином |
| ОПК-7, ОПК-8 | | реализации | программ | ` |
| OHK-6 | | основных | основного и | _ x · · |
| ПГ 1 | | общеобразоват | среднего | контексте) способов его обучения и |
| ПК-1, | | ельных | общего | развития; |
| ПК-2, | | программ | образования | - определение совместно с |
| ПК-3, | | | | обучающимся, его родителями |
| ПК-4, | | | | (законными представителями), |
| ПК-5, | | | | другими участниками |
| ПК-6, | | | | образовательного процесса (педагог- |
| ПК-7, | | | | психолог, учитель-дефектолог, |
| ПК-8, | | | | методист и т. д.) зоны его |
| ПК-9, | | | | ближайшего развития, разработка и |
| ПК-10 | | | | реализация (при необходимости) |
| | | | | индивидуального образовательного |
| | | | | маршрута и индивидуальной |
| | | | | программы развития обучающихся; |
| | | | | - планирование |
| | | | | специализированного |
| | | | | образовательного процесса для |
| | | | | группы, класса и/или отдельных |
| | | | | контингентов обучающихся с |
| | | | | выдающимися способностями и/или |
| | | | | особыми образовательными |
| | | | | потребностями на основе |
| | | | | имеющихся типовых программ и |
| | | | | собственных разработок с учетом |
| | | | | специфики состава обучающихся, |
| | | | | уточнение и модификация |
| | | | | планирования; |
| | | | | - применение специальных |
| | | | | языковых программ (в том числе |
| | | | | русского как иностранного), |
| | | | | программ повышения языковой |
| | | | | культуры, и развития навыков |
| | | | | поликультурного общения; |
| | | | | - совместное с учащимися |
| | | | | использование иноязычных |
| | | | | источников информации, |
| | | | | инструментов перевода, |
| | | | | произношения; |
| | | | | - организация олимпиад, |
| | | | | конференций, турниров |
| | | | | математических и лингвистических |
| | | | | игр в школе и др. |
| ОПК-1, | 01.003 | Код А | A/01.6 | - набор на обучение по |
| ОПК-2, | Педагог | Преподава | Организа | дополнительной общеразвивающей |
| ОПК-3, | дополнительн | ние по | ция | программе; |
| ОПК-4, | ОГО | дополнительны | деятельности | - отбор для обучения по |
| ОПК-5, | образования | М | обучающихся | дополнительной |
| ОПК-6, | детей и | общеобразоват | | предпрофессиональной программе |
| O1111-0, | детен И | оощеооразоват | , | предпрофессиональной программе |

| OHIC 7 | | 1 | · · | (|
|--------|----------|------------|---------------|------------------------------------|
| ОПК-7, | взрослых | ельным | направленной | (как правило, работа в составе |
| ОПК-8 | | программам | на освоение | комиссии); |
| | | | дополнительн | - организация, в том числе |
| ПК-1, | | | ой | стимулирование и мотивация |
| ПК-2, | | | общеобразова | деятельности и общения учащихся |
| ПК-5, | | | тельной | на учебных занятиях; |
| ПК-7, | | | программы | - консультирование учащихся и их |
| ПК-10 | | | | родителей (законных |
| | | | | представителей) по вопросам |
| | | | | дальнейшей профессионализации |
| | | | | (для преподавания по |
| | | | | дополнительным |
| | | | | предпрофессиональным |
| | | | | программам); |
| | | | | |
| | | | | * ' |
| | | | | учащимся в коррекции деятельности |
| | | | | и поведения на занятиях; |
| | | | | - разработка мероприятий по |
| | | | | модернизации оснащения учебного |
| | | | | помещения (кабинета, лаборатории, |
| | | | | мастерской, студии, спортивного, |
| | | | | танцевального зала), формирование |
| | | | | его предметно-пространственной |
| | | | | среды, обеспечивающей освоение |
| | | | | образовательной программы. |
| ОПК-1, | | | A/02.6 | - планирование подготовки |
| ОПК-2, | | | Организа | досуговых мероприятий; |
| ОПК-3, | | | ция | - организация подготовки досуговых |
| ОПК-4, | | | досуговой | мероприятий; |
| ОПК-5, | | | деятельности | - проведение досуговых |
| ОПК-6, | | | обучающихся | мероприятий. |
| ОПК-7, | | | в процессе | |
| ОПК-8 | | | реализации | |
| | | | дополнительн | |
| ПК-1, | | | ой | |
| ПК-2, | | | общеобразова | |
| ПК-5 | | | тельной | |
| | | | программы | |
| ОПК-1, | | | A/03.6 | - планирование взаимодействия с |
| ОПК-3, | | | Обеспече | родителями (законными |
| ОПК-4, | | | ние | представителями) учащихся; |
| ОПК-7 | | | взаимодейств | - проведение родительских |
| | | | ия с | собраний, индивидуальных и |
| ПК-1, | | | родителями | групповых встреч (консультаций) с |
| ПК-2, | | | (законными | родителями (законными |
| ПК-5 | | | представител | представителями) учащихся; |
| | | | ями) | - организация совместной |
| | | | обучающихся | деятельности детей и взрослых при |
| | | | | проведении занятий и досуговых |
| | | | , осваивающих | мероприятий; |
| | | | дополнительн | - обеспечение в рамках своих |
| | | | ую | полномочий соблюдения прав |
| | | | общеобразова | ребенка и выполнения взрослыми |
| | | | тельную | установленных обязанностей. |
| | | | | установленных обязанностей. |
| | | | программу, | |
| | <u> </u> |] | при решении | |

| | | | T |
|--|-------------------|---------------|------------------------------------|
| | | задач | |
| | | обучения и | |
| | | воспитания | |
| ОПК-1, | | _A/04.6 | - контроль и оценка освоения |
| ОПК-2, | | Педагоги | дополнительных |
| ОПК-3, | | ческий | общеобразовательных программ, в |
| ОПК-4, | | контроль и | том числе в рамках установленных |
| ОПК-5, | | оценка | форм аттестации (при их наличии); |
| ОПК-6, | | освоения | - контроль и оценка освоения |
| ОПК-7, | | дополнительн | дополнительных |
| ОПК-8 | | ой | предпрофессиональных программ |
| | | общеобразова | при проведении промежуточной и |
| ПК-1, | | тельной | итоговой аттестации учащихся (для |
| ПК-3, | | программы | преподавания по программам в |
| ПК-5, | | 1 1 | области искусств); |
| ПК-7, | | | - анализ и интерпретация |
| ПК-10 | | | результатов педагогического |
| 1111 10 | | | контроля и оценки; |
| | | | - фиксация и оценка динамики |
| | | | подготовленности и мотивации |
| | | | учащихся в процессе освоения |
| | | | дополнительной |
| | | | |
| | | | общеобразовательной программы. |
| ОПК-1, | | A/05.6 | - разработка дополнительных |
| ОПК-1, | | Разработк | |
| ОПК-2, | | a aspacotk | 1 1 |
| ОПК-3, ОПК-4, | | | |
| The state of the s | | программно- | дисциплин (модулей)) и учебно- |
| ОПК-5, | | методическог | методических материалов для их |
| ОПК-6, | | о обеспечения | реализации; |
| ОПК-7, | | реализации | - определение педагогических целей |
| ОПК-8 | | дополнительн | и задач, планирование занятий и |
| TTIC 1 | | ой | (или) циклов занятий, направленных |
| ПК-1, | | общеобразова | на освоение избранного вида |
| ПК-2, | | тельной | деятельности (области |
| ПК-3, | | программы | дополнительного образования); |
| ПК-5, | | | - определение педагогических целей |
| ПК-7, | | | и задач, планирование досуговой |
| ПК-8, | | | деятельности, разработка планов |
| ПК-10 | | | (сценариев) досуговых мероприятий; |
| | | | - разработка системы оценки |
| | | | достижения планируемых |
| | | | результатов освоения |
| | | | дополнительных |
| | | | общеобразовательных программ; |
| | | | - ведение документации, |
| | | | обеспечивающей реализацию |
| | | | дополнительной |
| | | | общеобразовательной программы |
| | | | (программы учебного курса, |
| | | | дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8 | Код В | B/01.6 | - организация разработки |
| | Организац | Организа | и(или)разработка программ и |
| ПК-1, | ионно- | ция и | инструментария изучения рынка |
| ПК-2, | методическое | проведение | услуг дополнительного образования |
| ПК-5 | обеспечение | исследований | детей и взрослых; |
| 1111 5 | OCCUPATION TO THE | псследовании | детен и вэросивих, |

| | T | T | |
|------------------|----------------------|---------------------|---|
| | реализации | рынка услуг | - организация и(или)проведение |
| | дополнительны | дополнительн | изучения рынка услуг |
| | X | ОГО | дополнительного образования детей |
| | общеобразоват | образования | и взрослых; |
| | ельных | детей и | - формирование предложений по |
| | программ | взрослых | определению перечня, содержания |
| | | _ | программ дополнительного |
| | | | образования детей и взрослых, |
| | | | условий их реализации, |
| | | | продвижению услуг |
| | | | |
| | | | 1 |
| | | | организации на основе изучения |
| | | | рынка услуг дополнительного |
| | | - 12.2 | образования детей и взрослых. |
| ОПК-1, | | B/02.6 | - проведение групповых и |
| ОПК-2, | | Организа | индивидуальных консультаций для |
| ОПК-3, | | ционно- | педагогов дополнительного |
| ОПК-4, | | педагогическ | образования по разработке |
| ОПК-5, | | oe | программ, оценочных средств, |
| ОПК-6, | | сопровожден | циклов занятий, досуговых |
| ОПК-7, | | ие | мероприятий и других методических |
| ОПК-8 | | методической | материалов; |
| | | деятельности | - контроль и оценка качества |
| ПК-1, | | педагогов | программно-методической |
| ПК-2, | | дополнительн | документации; |
| ПК-3, | | ОГО | - организация экспертизы |
| ПК-5, | | образования | (рецензирования) и подготовки к |
| ПК-7 | | ооразования | утверждению программно- |
| TIK-7 | | | методической документации; |
| | | | - |
| | | | - организация под руководством |
| | | | уполномоченного руководителя |
| | | | образовательной организации |
| | | | методической работы, в том числе |
| | | | деятельности методических |
| | | | объединений (кафедр) или иных |
| | | | аналогичных структур, обмена и |
| | | | распространения позитивного опыта |
| | | | профессиональной деятельности |
| | | | педагогов дополнительного |
| | | | образования. |
| ОПК-1, | | B/03.6 | - посещение и анализ занятий и |
| ОПК-5 | | Мониторинг | досуговых мероприятий, |
| | | и оценка | проводимых педагогами; |
| ПК-1 | | качества | - разработка рекомендаций по |
| | | реализации | совершенствованию качества |
| | | педагогами | образовательного процесса; |
| | | дополнительн | - организация под руководством |
| | | ых | 1 1 |
| | | | |
| | | общеобразова | образовательной организации |
| | | тельных | повышения квалификации и |
| | | программ | переподготовки педагогических |
| OFFIC 1 | TA ~ | 0/01/ | работников. |
| ОПК-1, | Код С | C/01.6 | - планирование массовых досуговых |
| ОПК-3, | Организац | Организа | мероприятий; |
| | - | | _ |
| ОПК-4, ОПК-6, | ионно-педагогическое | ция и проведение | - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе |

| OTHE 5 | | | ı ı |
|--------|---------------|---------------|------------------------------------|
| ОПК-7, | обеспечение | массовых | конкурсов, олимпиад, соревнований, |
| ОПК-8 | реализации | досуговых | выставок; |
| | дополнительны | мероприятий | - осуществление документационного |
| ПК-1, | X | | обеспечения проведения досуговых |
| ПК-2, | общеобразоват | | мероприятий; |
| ПК-5 | ельных | | - планирование подготовки |
| | программ | | мероприятий; |
| | | | - организация подготовки |
| | | | мероприятий; |
| | | | - проведение массовых досуговых |
| | | | мероприятий; |
| | | | - анализ организации досуговой |
| | | | деятельности и отдельных |
| | | | мероприятий. |
| ОПК-1, | | C/02.6 | - планирование, организация и |
| ОПК-3, | | Организа | проведение мероприятий для |
| ОПК-5, | | ционно- | привлечения и сохранения |
| ОПК-6, | | педагогическ | контингента учащихся различного |
| ОПК-7, | | oe | возраста; |
| ОПК-8 | | обеспечение | - организация набора и |
| | | развития | комплектования групп учащихся; |
| ПК-1, | | социального | - взаимодействие с органами |
| ПК-2, | | партнерства и | власти, выполняющими функции |
| ПК-3, | | продвижения | учредителя, заинтересованными |
| ПК-5 | | услуг | лицами и организациями, в том |
| | | дополнительн | числе с социальными партнерами |
| | | ОГО | организации, осуществляющей |
| | | образования | образовательную деятельность, по |
| | | детей и | вопросам развития дополнительного |
| | | взрослых | образования и проведения массовых |
| | | F | досуговых мероприятий. |
| | | | Acelioppi mebolibuliu. |

В результате прохождения производственной преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
 - УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных

областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
 - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
 - ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на

развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Карты универсальных компетенций СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и | Код и | | ритерии оцениван | | чения |
|--------------|----------------------|----------------|------------------|--------------|--------------|
| наименование | наименование | низкий | пороговый | базовый | продвинут |
| универсально | индикатора | (допороговый, | 1 | | ый |
| й | достижения | компетенция не | | | |
| компетенции | универсальных | сформирована) | | | |
| TC | компетенций | | <u> </u> | | |
| | ия универсаль | | | _ | |
| УК-1. | ИД-1 _{УК-1} | He | Допуска | Хорошо | Уверенн |
| Способен | _ | может | ет ошибки | демонстриру | 0 |
| осуществля | Демонстриру | демонстриро | при | ет знание | демонстриру |
| ть поиск, | ет знание | вать знание | демонстраци | особенносте | ет знание |
| критически | особенносте | особенносте | и знаний | й системного | особенносте |
| й анализ и | й системного | й системного | особенносте | И | й системного |
| синтез | И | И | й системного | критическог | И |
| информаци | критическог | критическог | И | о мышления | критическог |
| И, | о мышления | о мышления | критическог | и готовность | о мышления |
| применять | и готовность | и готовность | о мышления | к нему | и готовность |
| системный | к нему | к нему | и готовность | | к нему |
| подход для | | | к нему | | |
| решения | ИД-2 _{УК-1} | He | Допуска | Хорошо | Уверенн |
| поставленн | _ | может | ет ошибки | демонстриру | 0 |
| ых задач. | Демонтирует | демонстриро | при | ет умение | демонстриру |
| | умение | вать умение | демонстраци | осуществлят | ет умение |
| | осуществлят | осуществлят | и умений | ь поиск | осуществлят |
| | ь поиск | ь поиск | осуществлят | информации | ь поиск |
| | информации | информации | ь поиск | для решения | информации |
| | для решения | для решения | информации | поставленны | для решения |
| | поставленны | поставленны | для решения | х задач в | поставленны |
| | х задач в | х задач в | поставленны | рамках | х задач в |
| | рамках | рамках | х задач в | научного | рамках |
| | научного | научного | рамках | мировоззрен | научного |
| | мировоззрен | мировоззрен | научного | ия | мировоззрен |
| | ия | ия | мировоззрен | | ия |
| | | | ИЯ | | |
| | ИД-3ук-1 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Сопоставляе | сопоставлять | при | успешно | сопоставляет |
| | т разные | разные | сопоставлен | сопоставляет | разные |
| | источники | источники | ии разных | разные | источники |
| | информации | информации | источников | источники | информации |
| | с целью | с целью | информации | информации | с целью |
| | выявления | выявления | с целью | с целью | выявления |
| | их | их | выявления | выявления | их |
| | противоречи | противоречи | их | их | противоречи |
| | й и поиска | й и поиска | противоречи | противоречи | й и поиска |

| | достоверных | достоверных | й и поиска | й и поиска | достоверных |
|--------------|----------------------|---------------|----------------|----------------|--------------|
| | суждения | суждения | достоверных | достоверных | суждения |
| | Сундения | буждения | суждения | суждения | суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | | может | ет ошибки | чно | o bepenn |
| | Осуществляе | осуществлят | при | успешно | осуществляе |
| | т синтез | ь синтез | осуществлен | осуществляе | т синтез |
| | информации, | информации, | ии синтеза | т синтез | информации, |
| | аргументиро | аргументиро | информации, | информации, | аргументиро |
| | вано | вано | аргументиро | аргументиро | вано |
| | формирует | формировать | ванном | вано | формирует |
| | собственное | собственное | формирован | формирует | собственное |
| | суждение и | суждение и | ии | собственное | суждение и |
| | оценку, | оценку, | собственного | суждение и | оценку, |
| | принимает | принимать | суждения и | оценку, | принимает |
| | обоснованно | обоснованно | оценки, | принимает | обоснованно |
| | е решение | е решение | принятии | обоснованно | е решение |
| | 1 | 1 | обоснованно | е решение | 1 |
| | | | го решения | 1 | |
| | ИД-5ук-1 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Определяет | может | ет ошибки | чно | о определяет |
| | практически | определить | при | успешно | практически |
| | e | практически | определении | определяет | e |
| | последствия | e | практически | практически | последствия |
| | возможных | последствия | X | e | возможных |
| | решений | возможных | последствий | последствия | решений |
| | задачи. | решений | возможных | возможных | задачи. |
| | | задачи. | решений | решений | |
| | | | задачи. | задачи. | |
| Катего | рия универсал | ьных компетен | ций – Разработ | гка и реализац | ия проектов |
| УК-2. | ИД-1ук-2 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | – Определяет | может | ет ошибки | чно | о определяет |
| определять | совокупност | определять | при | успешно | совокупност |
| круг задач в | Ь | совокупност | определении | определяет | Ь |
| рамках | взаимосвязан | Ь | совокупност | совокупност | взаимосвязан |
| поставленн | ных задач, | взаимосвязан | И | Ь | ных задач, |
| ой цели и | обеспечиваю | ных задач, | взаимосвязан | взаимосвязан | обеспечиваю |
| выбирать | щих | обеспечиваю | ных задач, | ных задач, | щих |
| оптимальн | достижение | щих | обеспечиваю | обеспечиваю | достижение |
| ые способы | поставленно | достижение | щих | щих | поставленно |
| их | й цели, | поставленно | достижение | достижение | й цели, |
| решения, | определяет | й цели, | поставленно | поставленно | определяет |
| исходя из | ожидаемые | определяет | й цели, | й цели, | ожидаемые |
| действующ | результаты | ожидаемые | определении | определяет | результаты |
| их | решения | результаты | ожидаемых | ожидаемые | решения |
| правовых | поставленны | решения | результатов | результаты | поставленны |
| норм, | х задач | поставленны | решения | решения | х задач |
| имеющихся | | х задач | поставленны | поставленны | |
| ресурсов и | | | х задач | х задач | |
| ограничени | ИД-2 _{УК-2} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| й | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |

| | Продитириот | TIN O OLETLIN O DO | при | ********* | TIP O OLETHINI IOT |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Проектирует | проектирова | при | успешно | проектирует |
| | решение | ть решение | проектирова | проектирует | решение |
| | конкретной | конкретной | нии решения | решение | конкретной |
| | задачи | задачи | конкретной | конкретной | задачи |
| | проекта, | проекта, | задачи | задачи | проекта, |
| | выбирая | выбирая | проекта, | проекта, | выбирая |
| | оптимальны | оптимальны | выборе | выбирая | оптимальны |
| | й способ ее | й способ ее | оптимальног | оптимальны | й способ ее |
| | решения, | решения, | о способа ее | й способ ее | решения, |
| | исходя из | исходя из | решения, | решения, | исходя из |
| | действующи | действующи | исходя из | исходя из | действующи |
| | х правовых | х правовых | действующи | действующи | х правовых |
| | норм и | норм и | х правовых | х правовых | норм и |
| | имеющихся | имеющихся | норм и | норм и | имеющихся |
| | ресурсов и | ресурсов и | имеющихся | имеющихся | ресурсов и |
| | ограничений | ограничений | ресурсов и | ресурсов и | ограничений |
| | ипо | TT. | ограничений | ограничений | V- on over |
| | ИД-Зук-2 | He | Допуска ет ошибки | Достато | Уверенн |
| | – Выявляет и | может | | чно | о выявляет и |
| | анализирует | ВЫЯВЛЯТЬ И | при | успешно | анализирует |
| | различные способы | анализироват | выявлении и | выявляет и | различные способы |
| | | ь различные способы | анализе | анализирует | |
| | решения задач в | решения | различных способов | различные способы | решения задач в |
| | задач в рамках цели | задач в | решения | решения | рамках цели |
| | проекта и | рамках цели | задач в | задач в | проекта и |
| | аргументиру | проекта и | рамках цели | рамках цели | аргументиру |
| | ет их выбор | аргументиро | проекта и | проекта и | ет |
| | ст их выоор | вать их | аргументаци | аргументиру | CI |
| | ļ. | выбор | и их выбора | ет их выбор | |
| | ИД-4ук-2 | Не | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Решает | может | ет ошибки | чно | о решает |
| | конкретные | решать | при решении | успешно | конкретные |
| | задачи | конкретные | конкретных | решает | задачи |
| | проекта, | задачи | задач | конкретные | проекта, |
| | публично | проекта, | проекта, | задачи | публично |
| | представляет | публично | публичном | проекта, | представляет |
| | полученные | представлять | представлен | публично | полученные |
| | результаты | полученные | ии | представляет | результаты |
| | результаты | результаты | полученных | полученные | результаты |
| | | pesymbrarbi | результатов | результаты | |
| Кате | гория универса | Альных компет | | · • • | лилерство |
| УК-3. | | | | | - |
| УК-3. | ИД-1ук-3 | Не может | Допуска ет ошибки | Достато чно | Уверенн |
| осуществля | _ Демонстриру | | | | |
| ть | ет | демонстриро вать | при демонстраци | успешно демонстриру | демонстриру ет |
| социальное | способность | способность | и | ет | способность |
| взаимодейс | работать в | работать в | и способности | способность | работать в |
| твие и | команде, | команде, | работать в | работать в | команде, |
| | · · | · · | - | - | ŕ |
| DEALINGURER | реапизовыва | реапизовыва | команле | команле | ПЕЛПИКОВЫВА |
| реализовыв ать свою | реализовыва ть лидерские | реализовыва ть лидерские | команде, реализации | команде, реализовыва | реализовыва ть лидерские |

| роль в | качества и | качества и | лидерских | ть лидерские | качества и |
|---------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| команде | умения | умения | качеств и | качества и | умения |
| ,,,,, | | J | умений | умения | J |
| | ИД-2 _{УК-3} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Демонстриру | демонстриро | при | успешно | демонстриру |
| | ет | вать | демонстраци | демонстриру | ет |
| | способность | способность | И | ет | способность |
| | эффективног | эффективног | способности | способность | эффективног |
| | о речевого и | о речевого и | эффективног | эффективног | о речевого и |
| | социального | социального | о речевого и | о речевого и | социального |
| | взаимодейст | взаимодейст | социального | социального | взаимодейст |
| | вия | вия | взаимодейст | взаимодейст | вия |
| | | | вия | вия | |
| | ИД-Зук-3 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Осуществляе | осуществлят | при выборе | успешно | осуществляе |
| | т выбор | ь выбор | стратегий и | осуществляе | т выбор |
| | стратегий и | стратегий и | тактик | т выбор | стратегий и |
| | тактик | тактик | взаимодейст | стратегий и | тактик |
| | взаимодейст | взаимодейст | вия с | тактик | взаимодейст |
| | вия с | вия с | различными | взаимодейст | вия с |
| | различными | различными | категориями | вия с | различными |
| | категориями | категориями | людей (в | различными | категориями |
| | людей (в | людей (в | зависимости | категориями | людей (в |
| | зависимости | зависимости | от целей | людей (в | зависимости |
| | от целей | от целей | подготовки – | зависимости | от целей |
| | подготовки – | подготовки – | ПО | от целей | подготовки – |
| | ПО | ПО | возрастным | подготовки – | по |
| | возрастным | возрастным | особенностя | ПО | возрастным |
| | особенностя | особенностя | м, по | возрастным | особенностя |
| | М, ПО | м, по | этническому | особенностя | м, по |
| | этническому | этническому | И | м, по | этническому |
| | И | И | религиозном | этническому | И |
| | религиозном | религиозном | у признаку, | И | религиозном |
| | у признаку, | у признаку, | ПО | религиозном | у признаку, |
| | ПО | ПО | принадлежно | у признаку, | ПО |
| | принадлежно | принадлежно | сти к | ПО | принадлежно |
| | сти к | сти к | социальному | принадлежно | сти к |
| | социальному классу) | социальному классу) | классу) | сти к социальному | социальному классу) |
| | KJIACCY) | KJIACCY) | | классу) | Kilacey) |
| | ИД-4ук-3 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | т1Д-+УК-3 | может | допуска ет ошибки | достато чно | у веренн |
| | Прогнозируе | прогнозиров | при | успешно | прогнозируе |
| | т результаты | ать | прогнозиров | прогнозируе | т результаты |
| | (последствия | результаты | ании | т результаты | (последствия |
| |) личных | (последствия | результатов | (последствия |) личных |
| | действий и |) личных | (последствия |) личных | действий и |
| | планирует | действий и |) личных | действий и | планирует |
| | последовател | планировать | действий и | планирует | последовател |
| | ьность шагов | последовател | планировани | последовател | ьность шагов |
| 1 | _ III TIZ III III | | Pobann | | |

| | ппа | LHOCTI HISTOR | 11 | LHOCTI HISTOR | ппа |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | для | ьность шагов | И | ьность шагов | для |
| | достижения | ДЛЯ | последовател | для | достижения |
| | заданного | достижения | ьности шагов | достижения | заданного |
| | результата | заданного | для | заданного | результата |
| | | результата | достижения | результата | |
| | | | заданного | | |
| | ICamanan va v | | результата | IC | |
| | категория у | универсальных | компетенции | - Коммуникаці | ия |
| УК-4. | ИД-1 _{УК-4} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | – Использует | может | ет ошибки | чно | о использует |
| осуществля | различные | использовать | при | успешно | различные |
| ть деловую | формы, виды | различные | использован | использует | формы, виды |
| коммуника | устной и | формы, виды | ИИ | различные | устной и |
| цию в | письменной | устной и | различных | формы, виды | письменной |
| устной и | коммуникац | письменной | форм, видов | устной и | коммуникац |
| письменной | ии на | коммуникац | устной и | письменной | ии на |
| формах на | русском, | ии на | письменной | коммуникац | русском, |
| государстве | родном и | русском, | коммуникац | ии на | родном и |
| нном языке | иностранном | родном и | ии на | русском, | иностранном |
| Российской | (ых) | иностранном | русском, | родном и | (ых) |
| Федерации | языке(ах) | (ых) | родном и | иностранном | языке(ах) |
| И | | языке(ах) | иностранном | (ых) | |
| иностранно | | | (ых) | языке(ах) | |
| м(ых) | | | языке(ах) | | |
| языке(ах) | ИД-2ук-4 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | | | 7 - 7 | 7 | |
| | - Свободно | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Свободно воспринимае | может свободно | | , , | - |
| | 1 | | ет ошибки | чно | 0 |
| | воспринимае | свободно | ет ошибки при | чно успешно | о воспринимае |
| | воспринимае т, | свободно воспринимат | ет ошибки при свободном | чно успешно воспринимае | о воспринимае т, |
| | воспринимае т, анализирует | свободно воспринимат ь, | ет ошибки при свободном восприятии, | чно успешно воспринимае т, | о воспринимае т, анализирует |
| | воспринимае т, анализирует и критически | свободно воспринимат ь, анализироват | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и | чно успешно воспринимае т, анализирует | о воспринимае т, анализирует и критически |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает | свободно воспринимат ь, анализироват ь и | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) ИД-Зук-4 Владеет | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Не владеет | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Уверенн о владеет |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Допуска ет ошибки при | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) ИД-Зук-4 Владеет | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Не владеет | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Допуска ет ошибки | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Достато чно успешно владеет | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Уверенн о владеет |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) ИД-Зук-4 Владеет системой | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Не владеет системой | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Допуска ет ошибки при демонстраци и владений | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Достато чно успешно | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Уверенн о владеет системой |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) ИД-Зук-4 Владеет системой норм | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Не владеет системой норм | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Допуска ет ошибки при демонстраци | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Достато чно успешно владеет | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Уверенн о владеет системой норм |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) ИД-Зук-4 — Владеет системой норм русского | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Не владеет системой норм русского | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Допуска ет ошибки при демонстраци и владений | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Достато чно успешно владеет системой | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Уверенн о владеет системой норм русского |
| | воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) ИД-Зук-4 — Владеет системой норм русского литературног | свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Не владеет системой норм русского литературног | ет ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Допуска ет ошибки при демонстраци и владений системой | чно успешно воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Достато чно успешно владеет системой норм | о воспринимае т, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) Уверенн о владеет системой норм русского литературног |

| | нормами | нормами | о языка, | родного | нормами |
|--|---|---|---|--|--|
| | иностранног | иностранног | родного | языка и | иностранног |
| | о(ых) | о(ых) | языка и | нормами | о(ых) |
| | языка(ов) | языка(ов) | нормами | иностранног | языка(ов) |
| | | | иностранног | о(ых) | |
| | | | о(ых) | языка(ов) | |
| | | | языка(ов) | | |
| | ИД-4ук-4 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Выстраивает | выстраивать | при | успешно | выстраивает |
| | стратегию | стратегию | выстраивани | выстраивает | стратегию |
| | устного и | устного и | и стратегии | стратегию | устного и |
| | письменного | письменного | устного и | устного и | письменного |
| | общения на | общения на | письменного | письменного | общения на |
| | русском, | русском, | общения на | общения на | русском, |
| | родном и | родном и | русском, | русском, | родном и |
| | иностранном | иностранном | родном и | родном и | иностранном |
| | (ых) | (ых) | иностранном | иностранном | (ых) |
| | языке(ах) в | языке(ах) в | (ых) | (ых) | языке(ах) в |
| | рамках | рамках | языке(ах) в | языке(ах) в | рамках |
| | межличностн | межличностн | рамках | рамках | межличностн |
| | ого и | ого и | межличностн | межличностн | ого и |
| | межкультурн | межкультурн | ого и | ого и | межкультурн |
| | ого общения | ого общения | межкультурн ого общения | межкультурн ого общения | ого общения |
| Катег | ория универса. | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | l . | Молействие |
| 1101101 | opin jinzopon | | | Jibi J Pilot Boulin | |
| VV 5 | ИП 1 | Шо | Потгуста | Постото | Vnonouu |
| УК-5. Способен | ИД-1ук-5 | Не может | Допуска ет ошибки | Достато | Уверенн |
| Способен | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | - Воспринима | может обосновать | ет ошибки при | чно успешно | _ |
| Способен воспринима ть | - Воспринима ет | может обосновать собственное | ет ошибки при обосновании | чно | о обосновывае т |
| Способен воспринима | - Воспринима ет Российскую | может обосновать собственное восприятие | ет ошибки при обосновании собственного | чно успешно обосновывае т | обосновывае т собственное |
| Способен воспринима ть межкультур ное | - Воспринима ет | может обосновать собственное восприятие Российской | ет ошибки при обосновании собственного восприятия | чно успешно обосновывае т собственное | обосновывае т собственное восприятие |
| Способен воспринима ть межкультур | - Воспринима ет Российскую Федерацию как | может обосновать собственное восприятие | ет ошибки при обосновании собственного | чно успешно обосновывае т | обосновывае т собственное |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз | - Воспринима ет Российскую Федерацию | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской | чно успешно обосновывае т собственное восприятие | обосновывае т собственное восприятие Российской |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально- | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | - Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионально | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионально й | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионально | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и |
| Способен воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально-историческ ом, этическом и философско м | Воспринима ет Российскую Федерацию как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионально | может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом населения и | ет ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом | чно успешно обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным | обосновывае т собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государство с исторически сложившимс я разнообразным этническим и религиозным составом |

| | | спецификой | й | спецификой |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | спецификон | спецификой | споцификон |
| ИД-2ук-5 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| - JR 3 | может | ет ошибки | чно | 0 |
| Анализирует | анализироват | при анализе | успешно | анализирует |
| социокульту | Ь | социокульту | анализирует | социокульту |
| рные | социокульту | рных | социокульту | рные |
| различия | рные | различий | рные | различия |
| социальных | различия | социальных | различия | социальных |
| групп, | социальных | групп, | социальных | групп, |
| опираясь на | групп, | опираясь на | групп, | опираясь на |
| знание | опираясь на | знание | опираясь на | знание |
| этапов | знание | этапов | знание | этапов |
| историческог | этапов | историческог | этапов | историческог |
| о развития | историческог | о развития | историческог | о развития |
| России в | о развития | России в | о развития | России в |
| контексте | России в | контексте | России в | контексте |
| мировой | контексте | мировой | контексте | мировой |
| истории, | мировой | истории, | мировой | истории, |
| социокульту | истории, | социокульту | истории, | социокульту |
| рных | социокульту | рных | социокульту | рных |
| традиций | рных | традиций | рных | традиций |
| мира, | традиций | мира, | традиций | мира, |
| основных | мира, | основных | мира, | основных |
| философских | основных | философских | основных | философских |
| философских | философских | философских | философских | философских |
| , религиозных | философских | , религиозных | - | , религиозных |
| и этических | , религиозных | и этических | , религиозных | и этических |
| учений | и этических | учений | и этических | учений |
| у тепии | учений | y iciiiii | учений | y IOIIIII |
| ИД-3 _{УК-5} | He | Не | Достато | Уверенн |
| _ | может | всегда | чно | 0 |
| Демонстриру | демонстриро | демонстриру | успешно | демонстриру |
| ет | вать | ет | демонстриру | ет |
| уважительно | уважительно | уважительно | ет | уважительно |
| е отношение | е отношение | е отношение | уважительно | е отношение |
| К | К | К | е отношение | К |
| историческо | историческо | историческо | К | историческо |
| му наследию | му наследию | му наследию | историческо | му наследию |
| И | И | И | му наследию | И |
| социокульту | социокульту | социокульту | И | социокульту |
| рным | рным | рным | социокульту | рным |
| традициям | традициям | традициям | рным | традициям |
| своего | своего | своего | традициям | своего |
| Отечества и | Отечества и | Отечества и | своего | Отечества и |
| различных | различных | различных | Отечества и | различных |
| социальных | социальных | социальных | различных | социальных |
| групп | групп | групп | социальных | групп |
| | | | групп | |
| ИД-4 _{УК-5} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| _ | может | ет ошибки | чно | о налаживает |
| | | | | |

| | Конструктив | конструктив | при | успешно | конструктив |
|------------|----------------------|-------------|---------------|--------------|--------------|
| | но | НО | конструктив | налаживает | ное |
| | взаимодейст | взаимодейст | НОМ | конструктив | взаимодейст |
| | вует с | вовать с | взаимодейст | ное | вие с |
| | людьми с | людьми с | вии с | взаимодейст | людьми с |
| | учетом их | учетом их | людьми с | вие с | учетом их |
| | социокульту | социокульту | учетом их | людьми с | социокульту |
| | рных | рных | социокульту | учетом их | рных |
| | особенносте | особенносте | рных | социокульту | особенносте |
| | й в целях | й в целях | особенносте | рных | й в целях |
| | успешного | успешного | й в целях | особенносте | успешного |
| | выполнения | выполнения | успешного | й в целях | выполнения |
| | профессиона | профессиона | выполнения | успешного | профессиона |
| | льных задач | льных задач | профессиона | выполнения | льных задач |
| | и | и | льных задач | профессиона | И |
| | социальной | социальной | и | льных задач | социальной |
| | интеграции | интеграции | социальной | и | интеграции |
| | интеграции | интеграции | интеграции | социальной | интеграции |
| | | | интеграции | интеграции | |
| | ИД-5 _{УК-5} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | ИД- ЗУК-5 | | , , , | , , | - |
| | Сориотонича | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Сознательно | сознательно | при | успешно | осуществляе |
| | выбирает | выбрать | сознательно | осуществляе | T |
| | ценностные | ценностные | м выборе | T | сознательны |
| | ориентиры и | ориентиры и | ценностных | сознательны | й выбор |
| | гражданскую | гражданскую | ориентиров и | й выбор | ценностных |
| | позицию; | позицию; | гражданской | ценностных | ориентиров и |
| | аргументиро | аргументиро | позиции; | ориентиров и | гражданской |
| | вано | вано | аргументиро | гражданской | позиции; |
| | обсуждает и | обсудить и | ванном | позиции; | аргументиро |
| | решает | решить | обсуждении | аргументиро | ванно |
| | проблемы | проблемы | и решении | ванно | обсуждает и |
| | мировоззрен | мировоззрен | проблем | обсуждает и | решает |
| | ческого, | ческого, | мировоззрен | решает | проблемы |
| | общественно | общественно | ческого, | проблемы | мировоззрен |
| | го и | го и | общественно | мировоззрен | ческого, |
| | личностного | личностного | го и | ческого, | общественно |
| | характера | характера | личностного | общественно | го и |
| | | | характера | го и | личностного |
| | | | | личностного | характера |
| | | | | характера | |
| Категор | оия универсаль | | _ | | оразвитие (в |
| | , | • | овьесбережени | | |
| УК-6. | ИД-1 _{УК-6} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | – Оценивает | может | ет ошибки | чно | о оценивает |
| управлять | личностные | оценить | при оценке | успешно | личностные |
| СВОИМ | ресурсы по | личностные | личностных | оценивает | ресурсы по |
| временем, | достижению | ресурсы по | ресурсов по | личностные | достижению |
| выстраиват | поставленны | достижению | достижению | ресурсы по | поставленны |
| ь и | х целей, | поставленны | поставленны | достижению | х целей, |
| реализовыв | управлению | х целей, | х целей, | поставленны | управлению |
| ать | СВОИМ | | управлению | х пелей | |

успешно

конструктив

Конструктив

своим

ать

конструктив

при

управлению

целей,

своим

управлению

| траекторию | временем в | СВОИМ | СВОИМ | управлению | временем в |
|-------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------|---------------------|
| саморазвит | процессе | временем в | временем в | СВОИМ | процессе |
| ия на | реализации | процессе | процессе | временем в | реализации |
| основе | траектории | реализации | реализации | процессе | траектории |
| принципов | саморазвити | траектории | траектории | реализации | саморазвити |
| образовани | я с учетом | саморазвити | саморазвити | траектории | я с учетом |
| е в течение | собственных | я с учетом | я с учетом | саморазвити | собственных |
| всей жизни | возможносте | собственных | собственных | я с учетом | возможносте |
| | й и | возможносте | возможносте | собственных | й и |
| | ограничений | й и | й и | возможносте | ограничений |
| | | ограничений | ограничений | й и | |
| | | | | ограничений | |
| | ИД-2ук-6 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Понимает | может | ет ошибки | чно | о объясняет |
| | важность | ПОНЯТЬ | при | успешно | собственное |
| | планировани | важность | объяснении | объясняет | понимание |
| | Я | планировани | собственного | собственное | важности |
| | перспективн | Я | понимания | понимание | планировани |
| | ых целей | перспективн | важности | важности | Я |
| | деятельности | ых целей | планировани | планировани | перспективн |
| | с учетом | деятельности | Я | Я | ых целей |
| | условий, | с учетом | перспективн | перспективн | деятельности |
| | средств, | условий, | ых целей | ых целей | с учетом |
| | личностных | средств, | деятельности | деятельности | условий, |
| | возможносте | личностных | с учетом | с учетом | средств, |
| | й, этапов | возможносте | условий, | условий, | личностных |
| | карьерного | й, этапов | средств, | средств, | возможносте |
| | роста, | * | личностных | личностных | й, этапов |
| | временной | карьерного роста, | возможносте | | , |
| | - | • | | возможносте | карьерного |
| | перспективы | временной | й, этапов | й, этапов | роста, временной |
| | развития | перспективы | карьерного | карьерного | • |
| | деятельности | развития | роста, | роста, | перспективы |
| | и требований | деятельности | временной | временной | развития |
| | рынка труда | и требований | перспективы | перспективы | деятельности |
| | | рынка труда | развития | развития | и требований |
| | | | деятельности | деятельности | рынка труда |
| | | | и требований | и требований | |
| | ипо | TT | рынка труда | рынка труда | X 7 |
| | ИД-3 _{УК-6} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | - п | тэжом | ет ошибки | чно | 0 |
| | Демонстриру | демонстриро | при | успешно | демонстриру |
| | ет владение | вать | демонстраци | демонстриру | ет владение |
| | приемами и | владение | и владения | ет владение | приемами и |
| | техниками | приемами и | приемами и | приемами и | техниками |
| | психической | техниками | техниками | техниками | психической |
| | саморегуляц | психической | психической | психической | саморегуляц |
| | ии, владения | саморегуляц | саморегуляц | саморегуляц | ии, владения |
| | собой и | ии, владения | ии, владения | ии, владения | собой и |
| | своими | собой и | собой и | собой и | своими |
| | ресурсами | своими | СВОИМИ | своими | ресурсами |
| | | ресурсами | ресурсами | ресурсами | |

| | ИД-4 _{УК-6} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
|------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| | – Критически | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | оценивает | критически | при | успешно | осуществляе |
| | эффективнос | оценивать | критическом | осуществляе | Т |
| | ТЬ | эффективнос | оценивании | Т | критическую |
| | использован | ТЬ | эффективнос | критическую | оценку |
| | ия времени и | использован | ТИ | оценку | эффективнос |
| | других | ия времени и | использован | эффективнос | ТИ |
| | ресурсов в | других | ия времени и | ТИ | использован |
| | процессе | ресурсов в | других | использован | ия времени и |
| | реализации | процессе | ресурсов в | ия времени и | других |
| | поставленны | реализации | процессе | других | ресурсов в |
| | х целей и | поставленны | реализации | ресурсов в | процессе |
| | задач | х целей и | поставленны | процессе | реализации |
| | | задач | х целей и | реализации | поставленны х целей и |
| | | | задач | поставленны х целей и | х целей и задач |
| | | | | задач | задач |
| УК-7. | ИД-1ук-7 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | – Понимает | может | ет ошибки | чно | о объясняет |
| поддержива | оздоровитель | понять | при | успешно | собственное |
| ть должный | ное, | оздоровитель | объяснении | объясняет | понимание |
| уровень | образователь | ное, | собственного | собственное | оздоровитель |
| физической | ное и | образователь | понимания | понимание | ного, |
| подготовле | воспитательн | ное и | оздоровитель | оздоровитель | образователь |
| нности для | ое значение | воспитательн | ного, | ного, | ного и |
| обеспечени | физических | ое значение | образователь | образователь | воспитательн |
| Я | упражнений | физических | ного и | ного и | ого значения |
| полноценно | для | упражнений | воспитательн | воспитательн | физических |
| й | организма и | для | ого значения | ого значения | упражнений |
| социальной | личности | организма и | физических | физических | для |
| И | обучающихс | личности | упражнений | упражнений | организма и |
| профессион | я, основы | обучающихс | для | для | личности |
| альной | организации физкультурн | я, основы | организма и | организма и | обучающихс |
| деятельност и | о- | организации физкультурн | личности обучающихс | личности обучающихс | я, основ организации |
| l M | оздоровитель | физкультурн | я, основ | я, основ | физкультурн |
| | ной | оздоровитель | организации | организации | физкультурн 0- |
| | деятельности | ной | физкультурн | физкультурн | оздоровитель |
| | 7 | деятельности | 0- | 0- | ной |
| | | | оздоровитель | оздоровитель | деятельности |
| | | | ной | ной | |
| | | | деятельности | деятельности | |
| | ИД-2 _{УК-7} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Оценивает | может | ет ошибки | чно | о оценивает |
| | личный | оценить | при оценке | успешно | личный |
| | уровень | личный | личного | оценивает | уровень |
| | сформирован | уровень | уровня | личный | сформирован |
| | ности | сформирован | сформирован | уровень | ности |
| | показателей | ности | ности | сформирован | показателей |
| | физического | показателей | показателей | ности | физического |
| | развития и | физического | физического | показателей | развития и |

| | физической | развития и | развития и | физического | физической |
|-----------|---|---|---|---|---|
| | подготовлен | физической | физической | развития и | подготовлен |
| | ности | подготовлен | подготовлен | физической | ности |
| | | ности | ности | подготовлен | |
| | | | | ности | |
| | ИД-3ук-7 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Поддержива | поддерживат | при | успешно | поддерживае |
| | ет должный | ь должный | поддержании | поддерживае | т должный |
| | уровень | уровень | должного | т должный | уровень |
| | физической | физической | уровня | уровень | физической |
| | подготовлен | подготовлен | физической | физической | подготовлен |
| | ности для | ности для | подготовлен | подготовлен | ности для |
| | обеспечения | обеспечения | ности для обеспечения | ности для обеспечения | обеспечения |
| | полноценной социальной | полноценной социальной | полноценной | полноценной | полноценной социальной |
| | И | И | социальной | социальной | И |
| | профессиона | профессиона | И | И | профессиона |
| | льной | льной | профессиона | профессиона | льной |
| | деятельности | деятельности | льной | льной | деятельности |
| | и соблюдает | и соблюдает | деятельности | деятельности | и соблюдает |
| | нормы | нормы | и соблюдает | и соблюдает | нормы |
| | здорового | здорового | нормы | нормы | здорового |
| | образа жизни | образа жизни | здорового | здорового | образа жизни |
| | | _ | образа жизни | образа жизни | _ |
| | TATE A | TT - | π | π | ▼ 7 |
| | ИД-4ук-7 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Использует | может | ет ошибки | чно | о использует |
| | Использует основы | может использовать | ет ошибки при | чно успешно | о использует основы |
| | Использует основы физической | может использовать основы | ет ошибки при использован | чно успешно использует | о использует основы физической |
| | - Использует основы физической культуры | может использовать основы физической | ет ошибки при использован ии основ | чно успешно использует основы | о использует основы физической культуры |
| | - Использует основы физической культуры для | может использовать основы физической культуры | ет ошибки при использован ии основ физической | чно успешно использует основы физической | о использует основы физической культуры для |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного | может использовать основы физической культуры для | ет ошибки при использован ии основ физической культуры | чно успешно использует основы физической культуры | о использует основы физической культуры для осознанного |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора | может использовать основы физической культуры для осознанного | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для | чно успешно использует основы физической культуры для | о использует основы физической культуры для осознанного выбора |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной |
| Variation | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности нций — Безопас | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности ность жизнеде | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности |
| УК-8. | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности не | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности Нций – Безопас Допуска | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности ность жизнеде Достато | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности уверенн Уверенн |
| | - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности | ет ошибки при использован ии основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности нций — Безопас | чно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности ность жизнеде | о использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности |

| поддержива | nucva vmeet | фактория | факторов | оценивает | pucka |
|-------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | риска, умеет обеспечивать | факторы | | | риска, |
| ТЬ В | | риска, не | риска, при | факторы | обеспечивает |
| повседневн | личную | умеет | обеспечении | риска, | личную |
| ой жизни и | безопасность | обеспечивать | личной | обеспечивает | безопасность |
| В | И | личную | безопасности | личную | И |
| профессион | безопасность | безопасность | И | безопасность | безопасность |
| альной | окружающих | И | безопасности | И | окружающих |
| деятельност | | безопасность | окружающих | безопасность | |
| И | ***** | окружающих | | окружающих | |
| безопасные | ИД-2 _{УК-8} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| условия | _ | тожет | ет ошибки | чно | 0 |
| жизнедеяте | Обеспечивае | обеспечить | при | успешно | обеспечивает |
| льности для | т условия | условия | обеспечении | обеспечивает | условия |
| сохранения | безопасной и | безопасной и | условий | условия | безопасной и |
| природной | комфортной | комфортной | безопасной и | безопасной и | комфортной |
| среды, | образователь | образователь | комфортной | комфортной | образователь |
| обеспечени | ной среды, | ной среды, | образователь | образователь | ной среды, |
| Я | способствую | способствую | ной среды, | ной среды, | способствую |
| устойчивог | щей | щей | способствую | способствую | щей |
| о развития | сохранению | сохранению | щей | щей | сохранению |
| общества, в | жизни и | жизни и | сохранению | сохранению | жизни и |
| том числе | здоровья | здоровья | жизни и | жизни и | здоровья |
| при угрозе | обучающихс | обучающихс | здоровья | здоровья | обучающихс |
| И | Я В | Я В | обучающихс | обучающихс | Я В |
| возникнове | соответствии | соответствии | Я В | Я В | соответствии |
| нии | с их | с их | соответствии | соответствии | с их |
| чрезвычайн | возрастными | возрастными | с их | с их | возрастными |
| ЫХ | особенностя | особенностя | возрастными | возрастными | особенностя |
| ситуаций и | ми и | ми и | особенностя | особенностя | ми и |
| военных | санитарно- | санитарно- | ми и | ми и | санитарно- |
| конфликтов | гигиеническ | гигиеническ | санитарно- | санитарно- | гигиеническ |
| | ими нормами | ими нормами | гигиеническ | гигиеническ | ими нормами |
| | | | ими нормами | ими нормами | |
| | ИД-3 _{УК-8} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Умеет | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | обеспечивать | обеспечить | при | успешно | обеспечивает |
| | безопасность | безопасность | обеспечении | обеспечивает | безопасность |
| | обучающихс | обучающихс | безопасности | безопасность | обучающихс |
| | я и | я и оказать | обучающихс | обучающихс | я и |
| | оказывать | первую | я и оказании | я и | оказывает |
| | первую | помощь, в | первой | оказывает | первую |
| | помощь, в | том числе | помощи, в | первую | помощь, в |
| | том числе | при угрозе и | том числе | помощь, в | том числе |
| | при угрозе и | возникновен | при угрозе и | том числе | при угрозе и |
| | возникновен | ии | возникновен | при угрозе и | возникновен |
| | ии | чрезвычайны | ии | возникновен | ии |
| | чрезвычайны | х ситуаций и | чрезвычайны | ии | чрезвычайны |
| | х ситуаций и | военных | х ситуаций и | чрезвычайны | х ситуаций и |
| | военных | конфликтов | военных | х ситуаций и | военных |
| | конфликтов | - | конфликтов | военных | конфликтов |
| | _ | | - | конфликтов | - |
| | | | | | ı |

| | ИД-4 _{УК-8} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
|------------|------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Осуществляе | осуществлят | при | успешно | осуществляе |
| | т действия | ь действия | осуществлен | осуществляе | т действия |
| | по | по | ии действий | т действия | по |
| | предотвраще | предотвраще | по | по | предотвраще |
| | нию | нию | предотвраще | предотвраще | нию |
| | возникновен | возникновен | нию | нию | возникновен |
| | ия опасных и | ия опасных и | возникновен | возникновен | ия опасных и |
| | чрезвычайны | чрезвычайны | ия опасных и | ия опасных и | чрезвычайны |
| | х ситуаций | х ситуаций | чрезвычайны | чрезвычайны | х ситуаций |
| | на рабочем | на рабочем | х ситуаций | х ситуаций | на рабочем |
| | месте | месте | на рабочем | на рабочем | месте |
| | | | месте | месте | |
| Категорі | ия универсальн | | | еская культур | а, в том числе |
| | Γ | - | грамотность | 1 | |
| УК-9. | ИД-1 _{УК-9} – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| Способен | Демонстриру | демонстриро | ошибки при | успешно | демонстриру |
| принимать | ет знания | вать знания | демонстраци | демонстриру | ет знания |
| обоснованн | понятийного | понятийного | и знаний | ет знания | понятийного |
| ые | аппарата | аппарата | понятийного | понятийного | аппарата |
| экономичес | экономическ | экономическ | аппарата | аппарата | экономическ |
| кие | ой науки, | ой науки, | экономическ | экономическ | ой науки, |
| решения в | принципов | принципы | ой науки, | ой науки, | принципов |
| различных | функционир | функционир | принципов | принципов | функционир |
| областях | ования | ования | функционир | функционир | ования |
| жизнедеяте | экономики, | экономики, | ования | ования | экономики, |
| льности | основных | основных | экономики, | экономики, | основных |
| | видов | видов | основных | основные | видов |
| | социально- | социально- | видов | видов | социально- |
| | экономическ | экономическ | социально- | социально- | экономическ |
| | ой науки | ой науки | экономическ | экономическ | ой науки |
| | | | ой науки | ой науки | |
| | ИД-2 _{УК-9} – | Не может | Допускает | Достаточно | Уверенно |
| | Оценивает | оценивать | ошибки при | успешно | оценивает |
| | обоснованно | обоснованно | обосновании | оценивает | обоснованно |
| | сть | сть | экономическ | обоснованно | сть |
| | экономическ | экономическ | их решений | сть | экономическ |
| | их решений | их решений | в различных | экономическ | их решений |
| | в различных | в различных | областях | их решений | в различных |
| | областях | областях | жизнедеятел | в различных | областях |
| | жизнедеятел | жизнедеятел | ьности | областях | жизнедеятел |
| | ьности | ьности | | жизнедеятел | ьности |
| | | | | ьности | |

| | ИД-3 _{УК-9} — Умеет принимать обоснованны е экономическ ие решения в различных областях жизнедеятел ьности | Не может принимать обоснованны е экономическ ие решения в различных областях жизнедеятел ьности | Допускает ошибки при принятии обоснованны х экономическ их решений в различных областях жизнедеятел ьности | Достаточно успешно умеет принимать обоснованны е экономическ ие решения в различных областях жизнедеятел ьности | Уверенно умеет принимать обоснованны е экономическ ие решения в различных областях жизнедеятел ьности |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | ражданская поз | |
| Способен формироват ь нетерпимое отношение к проявления м экстремизм а, терроризма, коррупцион ному поведению и противодей ствовать им в профессион альной деятельност и | ИД-1ук-10 — Анализирует действующи е правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлениям и экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятел ьности, а также способы профилактик и экстремизма, терроризма, коррупции и формирован ия нетерпимого отношения к ним ИД-2ук-10 — Планирует, организует и проводит | не может анализироват ь действующи е правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлениям и экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятел ьности, а также способы профилактик и экстремизма, терроризма, коррупции и формирован ия нетерпимого отношения к ним нетерпимого отношения к ним нетерпимого отношения к ним | Допускает ошибки при анализе действующи х правовых норм, обеспечиваю щих борьбу с проявлениям и экстремизма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактик и экстремизма, терроризма, коррупции и формирован ия нетерпимого отношения к ним Допускает ошибки при планировани и, | Достаточно успешно умеет анализироват ь действующи е правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлениям и экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятел ьности, а также способы профилактик и экстремизма, терроризма, коррупции и формирован ия нетерпимого отношения к ним Достаточно успешно планирует, организует и | уверенно умеет анализироват ь действующи е правовые нормы, обеспечиваю щие борьбу с проявлениям и экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятел ьности, а также способы профилактик и экстремизма, терроризма, коррупции и формирован ия нетерпимого отношения к ним Уверенно планирует, организует и проводит |
| | мероприяти, обеспечиваю | проводить мероприятия | организации и | проводит мероприятия | мероприятия |

| щие | , | проведении | , | обеспечиваю |
|--|--|---|--|--|
| формирован | обеспечиваю | мероприятий | обеспечиваю | щие |
| ие | щие | , | щие | формирован |
| гражданской | формирован | обеспечиваю | формирован | ие |
| позиции и | ие | щих | ие | гражданской |
| предотвраще | гражданской | формирован | гражданской | позиции и |
| ние | позиции и | ие | позиции и | предотвраще |
| проявлений | предотвраще | гражданской | предотвраще | ние |
| экстремизма, | ние | позиции и | ние | проявлений |
| терроризма, | проявлений | предотвраще | проявлений | экстремизма, |
| коррупции в | экстремизма, | ние | экстремизма, | терроризма, |
| обществе и | терроризма, | проявлений | терроризма, | коррупции в |
| профессиона | коррупции в | экстремизма, | коррупции в | обществе и |
| льной | обществе и | терроризма, | обществе и | профессиона |
| деятельности | профессиона | коррупции в | профессиона | льной |
| | льной | обществе и | льной | деятельности |
| | деятельности | профессиона | деятельности | |
| | | льной | , | |
| | | деятельности | | |
| ИД-3 _{УК-10} – | Не может | | Постотонно | Уверенно |
| ГІД -ЭУК-10 | пе может | дипускает | Достаточно | у веренно |
| | | Допускает ошибки при | Достаточно успешно | _ |
| Соблюдает | соблюдать | ошибки при | успешно | соблюдает |
| Соблюдает правила | соблюдать правила | ошибки при соблюдении | успешно соблюдает | соблюдает правила |
| Соблюдает | соблюдать | ошибки при соблюдении правил | успешно соблюдает правила | соблюдает |
| Соблюдает правила общественно го | соблюдать правила общественно го | ошибки при соблюдении | успешно соблюдает | соблюдает правила общественно го |
| Соблюдает правила общественно | соблюдать правила общественно | ошибки при соблюдении правил общественно го | успешно соблюдает правила общественно го | соблюдает правила общественно |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст | соблюдать правила общественно го взаимодейст | ошибки при соблюдении правил общественно | успешно соблюдает правила общественно | соблюдает правила общественно го взаимодейст |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной |
| Соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной | соблюдать правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной | ошибки при соблюдении правил общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной | успешно соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной | соблюдает правила общественно го взаимодейст вия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиона льной |

Карты общепрофессиональных компетенций СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и | Код и | Критерии оценивания результатов обучения | | | чения |
|----------------|--------------|--|-----------|---------|-----------|
| наименование | наименование | низкий | пороговый | базовый | продвинут |
| общепрофессион | индикатора | (допороговый, | | | ый |
| альной | достижения | компетенция | | | |
| компетенции | общепрофесс | не | | | |
| | иональных | сформирована) | | | |

| | компетенций | | | | |
|---------------|----------------------|---------------|-----------------|--------------------|--------------|
| Катего | • | | х компетенций – | - | этические |
| | | ы профессиона | альной деятельн | ости | |
| ОПК-1. | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 1 _{ОПК-1} – | может | ошибки при | очно | о понимает и |
| осуществлять | Понимает и | понять и | понимании и | успешно | объясняет |
| профессионал | объясняет | объяснить | объяснении | понимает и | сущность |
| ьную | сущность | сущность | сущности | объясняет | приоритетн |
| деятельность | приоритетн | приоритетн | приоритетных | сущность | ых |
| В | ых | ЫХ | направлений | приоритетн | направлений |
| соответствии | направлени | направлений | развития | ых | развития |
| c | й развития | развития | образовательн | направлени | образователь |
| нормативным | образовате | образователь | ой системы | й развития | ной системы |
| и правовыми | льной | ной системы | Российской | образовате | Российской |
| актами в | системы | Российской | Федерации, | льной | Федерации, |
| сфере | Российской | Федерации, | законов и | системы | законов и |
| образования и | Федерации, | законов и | иных | Российской | иных |
| нормами | законов и | иных | нормативно | Федерации, | нормативно |
| профессионал | иных | нормативно | правовых | законов и | правовых |
| ьной этики | нормативн | правовых | актов, | иных | актов, |
| | о правовых | актов, | регламентиру | нормативн | регламентир |
| | актов, | регламентир | ющих | о правовых | ующих |
| | регламенти | ующих | образовательн | актов, | образователь |
| | рующих | образователь | ую | регламенти | ную |
| | образовате | ную | деятельность в | рующих | деятельност |
| | льную | деятельност | Российской | образовате | ЬВВ |
| | деятельнос | ЬВ | Федерации | льную | Российской |
| | ТЬ В | Российской | | деятельнос | Федерации |
| | Российской | Федерации | | ть в Российской | |
| | Федерации | | | Федерации | |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 20ПК-1 – | может | ошибки при | очно | o bepenn |
| | Осуществл | осуществлят | осуществлени | успешно | осуществляе |
| | яет | Ь | И | осуществля | T |
| | профессио | профессиона | профессиональ | ет | профессиона |
| | нальную | льную | ной | профессио | льную |
| | деятельнос | деятельност | деятельности в | нальную | деятельност |
| | ть в | ь в | соответствии с | деятельнос | ь в |
| | соответств | соответстви | нормативно- | ть в | соответстви |
| | ии с | и с | правовыми | соответств | и с |
| | нормативн | нормативно- | актами сферы | ии с | нормативно- |
| | 0- | правовыми | образования и | нормативн | правовыми |
| | правовыми | актами | нормами | 0- | актами |
| | актами | сферы | профессиональ | правовыми | сферы |
| | сферы | образования | ной этики, при | актами | образования |
| | образовани | и нормами | обеспечении | сферы | и нормами |
| | я и | профессиона | конфиденциал | образовани | профессиона |
| | нормами | льной этики, | ьность | и к | льной этики, |
| | профессио | обеспечить | сведений о | нормами | обеспечивае |
| | нальной | конфиденци | субъектах | профессио | Т |
| | этики, | альность | образовательн | нальной | конфиденци |

| | обеспечива | сведений о | ых отношений, | этики, | альность |
|----------------|-------------|--------------|-----------------|------------|--------------|
| | ет | субъектах | полученных в | обеспечива | сведений о |
| | конфиденц | образователь | процессе | ет | субъектах |
| | иальность | ных | профессиональ | конфиденц | образователь |
| | сведений о | отношений, | ной | иальность | ных |
| | субъектах | полученных | деятельности | сведений о | отношений, |
| | образовате | в процессе | делтельности | субъектах | полученных |
| | льных | профессиона | | образовате | в процессе |
| | отношений, | льной | | льных | профессиона |
| | полученны | деятельност | | отношений, | льной |
| | X B | И | | полученны | деятельност |
| | процессе | 11 | | X B | и |
| | профессио | | | процессе | 11 |
| | нальной | | | профессио | |
| | деятельнос | | | нальной | |
| | ти | | | деятельнос | |
| | 111 | | | ти | |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 30ПК-1 — | может | ошибки при | очно | о соблюдает |
| | Соблюдает | соблюдать | соблюдении | успешно | правовые, |
| | правовые, | правовые, | правовых, | соблюдает | нравственны |
| | нравственн | нравственны | нравственных | правовые, | е и |
| | ые и | е и | и этических | нравственн | этические |
| | этические | этические | норм, | ые и | нормы, |
| | нормы, | нормы, | требований | этические | требования |
| | требования | требования | профессиональ | нормы, | профессиона |
| | профессио | профессиона | ной этики в | требования | льной этики |
| | нальной | льной этики | условиях | профессио | в условиях |
| | этики в | в условиях | реальных | нальной | реальных |
| | условиях | реальных | педагогически | этики в | педагогичес |
| | реальных | педагогичес | х ситуаций | условиях | ких |
| | педагогиче | ких | | реальных | ситуаций |
| | ских | ситуаций | | педагогиче | |
| | ситуаций | | | ских | |
| | | | | ситуаций | |
| Категор | | | компетенций – | _ | сновных и |
| | | | вовательных про | | |
| ОПК-2. | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 10ПК-2 — | может | ошибки при | очно | 0 |
| участвовать в | Демонстри | демонстриро | демонстрации | успешно | демонстриру |
| разработке | рует знание | вать знание | знаний | демонстрир | ет знание |
| основных и | основных | основных | основных | ует знание | основных |
| дополнительн | структурны | структурных | структурных | основных | структурных |
| ых | X | компонентов | компонентов | структурны | компонентов |
| образовательн | компонент | основных и | основных и | X | основных и |
| ых программ, | ОВ | дополнитель | дополнительн | компонент | дополнитель |
| разрабатывать | основных и | ных | ых | ОВ | ных |
| отдельные их | дополнител | образователь | образовательн | основных и | образователь |
| компоненты | ьных | ных | ых программ | дополнител | ных |
| (в том числе с | образовате | программ | | ьных | программ |
| использовани | льных | | | образовате | |
| ем | программ | | | льных | |

| информацион но- коммуникаци онных технологий) ИД- Участвует в то основные и дополнитель ные образовате льных образователь образовате льных компоненты отдельных компонент ов в соответств и с с нормативно- правовыми актами в сфере образовате льными потребност ями обучающих коми образоват вык программ и осразовате программ и их отдельные образовате и образовате и образовате и образовате и образовате образовате и образовате образ | ыва ные ель гель ы их е |
|---|---|
| онных технологий) ИД- 2ОПК-2 — Может Участвует разрабатыва в ть основные основных и основных и дополнитель ные образовате льных образователь образовате программ и их отдельные компоненты ов в соответстви и ии с нормативно правовыми образовате правовыми образовате и и и с нормативно образовате потребностями образовате потребностями и образовате потребностями потребност образовате потребност ями и потребност обучающихс ями я и потребност обучающихс ями я и потребност обучающих я и потребност ями и потребност обучающих я и основных и разрабаты основных и потребност обочающих я и потребност обучающих я и потребност обучающих я и основных и потребност обочающих я и потребност обочающих в потребност обочающих в потребност обочающих в потребност обочающих обочающих обочающи | ыва ные ель гель ы их е |
| технологий) 20пк-2 | ыва ные ель гель ы их е |
| Разрабатыва в ть основные основных и разрабатыва в ть основные основных и дополнитель ых основных и дополнитель ых программ и образовате ные их отдельных программ и их отдельные отдельные компоненты в программ и их отдельные образователь их отдельные программ и их отдельные отдельных компоненты в правовыми компонент в ов в соответстви и с образователь ии с нормативно нормативн о- актами в сфере актами в образовате потребностя льными потребност ями и их образовате потребност ями и их образовате потребност ями и ями потребност ями и потребност ями я и и обучающихся ями я и ными потребност ями и и потребност ями и потребност ями и потребност ями и потребност ями я и и обучающих ями я и ными потребност ями и потребност ями и потребност ями и потребност ями ями ями потребност ями я ями ями потребност ями и нами потребност ями и потребност ями ями ями потребност ями и ями ями ями ями потребност ями и ями ями потребност ями и ями ями ями потребност ями | ные гель гель их е |
| в ть основные разработке и дополнительн основных и дополнительн ых дополнитель ные образовательн образовате ные их отдельных образовате ные их отдельных программ и их отдельных программ и их отдельных программ и их отдельных компоненты их соответстви соответстви и с нормативнонормативн онормативн образовани и их отдельные компонен в компо | ные гель гель их е |
| разработке основных и дополнитель ых основных и дополнитель ные образователь образовате ные их отдельных образовате их отдельных программ и их отдельные отдельные компоненты в соответстви и с образователь ии с нормативно о- актами в сфере и образовате и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | тель тель пы их е |
| основных и дополнитель ные образовательных образователь ные их отдельных образовательнот их отдельных программ и их отдельных программ и их отдельных компоненты в соответстви и с образователь и с образовательных компоненты в компоненты в соответстви и с образовательногов в в соответстви и с образовательногов в ий их отдельные компонент в и с образования и их отдельные компонент в и с образовательногов в ий их отдельные компонент в и с образования и их отдельные компонент в ий их отдельные компонент в ий их отдельные компонент в их образования и их отдельные компонент в их отдельные компонент в их образования и их отдельные компонент в их образования их образования их образования образования образования их образования их образования их отдельные компонент в их отдельные компонент в их образования их образования их отдельные компонент в их образовательными их отдельные компонент в их образовательными их отдельные компонент в их образовательными их образовательными их отдельные компонент в их образовательными их образовательными их образовательными их образовательными их отдельные компоненты их отдельные компоненты их образовательных образовательными их отдельные компоненты их отдельные компоненты их отдельные компоненты их образовательных образов | тель пы их е |
| дополнител ные образовательн ых программ и образовате ные их отдельных образовате ные программ и программ и их отдельные программ и их отдельные программ и их отдельные программы их отдельные программы их отдельные правовыми отдельные компонент в актами в сфере ии с образовательн образования и образовани и и с нормативни и образовани и и и и и и и и и и и и и и и и и и | тель пы их е |
| образовате ные программ и программ и их соответствии с программы их соответствии с программы их отдельные программы их отдельные правовыми отдельные компоненты в соответстви и с образовательные их соответстви и с образовательными правовыми образователь их с нормативнонов в их с нормативнонов в соответстви их с нормативновыми образовати образовати образовати образовати их сфере их образовате потребностя их тами в образовате потребностя их тами их тами их образовате потребностя их тами и | их е |
| льных программ и их соответствии с программы и их отдельные нормативно- правовыми компонент в образовательн ии с нормативно- правовыми образования и ии с нормативно- правовыми образования сфере и образовани образования и образовани и и и и и и и и и и и и и и и и и и | их |
| программ и их отдельные нормативно- и их отдельные компоненты в компоненты в соответстви и с образования и и их отдельные компонент в ов в соответстви образования и и с нормативно- нормативн правовыми потребностями образования в образования и образования в образования сфере и образования образователь и ными образовате потребностя и ными образовате потребностя дыными ми потребност обучающихся и образовате потребност ями и образовате потребностя дыными ми потребност обучающихс ями я и ными потребност ями и я и потребност ями и их отдельные компонен компонен в компонен в соответств и ии с норматив правовыми потребностя и образовани образования образования образовате потребност дыными ми потребност ями я | их |
| их отдельные нормативно- правовыми отдельные компонент в актами в сфере соответств и с образовательн правовыми потребностями образовани в образования и образования сфере и образовате потребностя льными ми потребност уми обучающихся образовате потребностя льными ми потребност обучающихс уми я и ными потребност обучающих уми я | e |
| отдельных компоненты в актами в сфере компонент в соответстви образования и ы в соответст и соответств и соответств и правовыми потребностями нормативн правовыми о- актами в образования о- актами в образования сфере актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я | |
| компонент в соответстви образования и образовательн соответств и с нормативнонормативн правовыми образования и обучающихся оправовыми образования и образования и образования и образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я и ными потребност обучающих ями я | ТЫ |
| ов в соответстви соответстви соответст и с образования и ы в соответст и с образовательн соответст и ии с нормативнонормативн о- актами в образования и обучающихся он правовыми актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я | |
| соответств и с образовательн ии с нормативно- нормативн правовыми о- актами в образования сфере актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я | |
| ии с нормативно- нормативно правовыми потребностями нормативн правовыми обучающихся о- актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност ями я | ВИ |
| нормативн правовыми о- актами в обучающихся о- актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я | c |
| о- актами в обучающихся о- правовыми сфере актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност ями я | |
| правовыми сфере актами в образования сфере и образовани образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я | |
| актами в образования сфере и образования образования образователь я и ными образовате потребностя льными ми потребност ями я и ями я | В |
| сфере и сфере и образовани образователь образовани образовани я и ными я и образовате потребностя образовате потребно льными ми льными ми потребност обучающих ями я | 1110 |
| образовани образователь образовани образовани образовати образовати образовати ными я и ными потребност потребност потребност обучающихс потребност обучающихс ями ями я ями я я ями я м я м я м я м | КИІ |
| я и ными я и ными образовате потребностя льными ми потребност обучающихс ями я | гепт |
| образовате льными потребност ями потребност ями образовате потребност льными ями потребност ями потребност ями потребност ями | CJIB |
| льными ми льными ми потребност ями я ями я | стя |
| потребност обучающихс ями ями я | 0171 |
| я имк я имк | ихс |
| обучающих обучающих | |
| | |
| ся | |
| ИД- Не Допускает Достат Уверс | енн |
| 30ПК-2 — может ошибки при очно о использ | зует |
| Использует использоват использовании успешно информал | цио |
| информаци в информационн использует нно- | |
| онно- информацио о- информаци коммунив | сац |
| коммуника нно- коммуникацио онно- ионные | |
| ционные коммуникац нных коммуника технологи | 1И |
| технологии ионные технологий и ционные и | |
| и технологии электронных технологии электронн | |
| электронны и образовательн и образоват е электронные ых ресурсов электронны ные ресу | |
| е электронные ых ресурсов электронны ные ресуров образовате образователь при разработке е при | μсы |
| льные ные ресурсы отдельных образовате разработк | |
| ресурсы при компонентов льные отдельны | ·e |
| при разработке основных и ресурсы компонен | |
| разработке отдельных дополнительн при основных | X |
| отдельных компонентов ых разработке дополнит | X ITOB |
| компонент основных и образовательн отдельных ных | X ITOB X И |
| ов дополнитель ых программ компонент образоват | X ITOB X И |

| основных и | ных | OB | ных |
|------------|--------------|------------|----------|
| дополнител | образователь | основных и | программ |
| ьных | ных | дополнител | |
| образовате | программ | ьных | |
| льных | | образовате | |
| программ | | ЛЬНЫХ | |
| | | программ | |

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

| | деятельность обучающихся | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|----------------|------------|--------------|
| ОПК-3. | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 1 _{ОПК-3} – | может | ошибки при | очно | 0 |
| организовыва | Проектируе | проектирова | проектировани | успешно | проектирует |
| ТЬ | T | ТЬ | И | проектируе | диагностиру |
| совместную и | диагностир | диагностиру | диагностируем | T | емые цели |
| индивидуальн | уемые цели | емые цели | ых целей | диагностир | (требования |
| ую учебную и | (требовани | (требования | (требований к | уемые цели | К |
| воспитательн | я к | К | результатам) | (требовани | результатам) |
| ую | результата | результатам) | совместной и | я к | совместной |
| деятельность | м) | совместной | индивидуальн | результата | И |
| обучающихся, | совместной | И | ой учебной и | м) | индивидуаль |
| в том числе с | И | индивидуаль | воспитательно | совместной | ной учебной |
| особыми | индивидуа | ной учебной | й деятельности | И | И |
| образовательн | льной | И | обучающихся, | индивидуа | воспитатель |
| ЫМИ | учебной и | воспитатель | в том числе с | льной | ной |
| потребностям | воспитател | ной | особыми | учебной и | деятельност |
| И, В | ьной | деятельност | образовательн | воспитател | И |
| соответствии | деятельнос | И | ЫМИ | ьной | обучающихс |
| c | ТИ | обучающихс | потребностями | деятельнос | я, в том |
| требованиями | обучающих | я, в том | , в | ТИ | числе с |
| федеральных | ся, в том | числе с | соответствии с | обучающих | особыми |
| государственн | числе с | особыми | требованиями | ся, в том | образователь |
| ЫХ | особыми | образователь | федеральных | числе с | ными |
| образовательн | образовате | ными | государственн | особыми | потребностя |
| ых стандартов | льными | потребностя | ых | образовате | ми, в |
| | потребност | ми, в | образовательн | льными | соответстви |
| | ями, в | соответстви | ых стандартов | потребност | и с |
| | соответств | и с | | ями, в | требованиям |
| | ии с | требованиям | | соответств | И |
| | требования | И | | ии с | федеральны |
| | МИ | федеральны | | требования | X |
| | федеральн | X | | МИ | государстве |
| | ЫХ | государстве | | федеральн | нных |
| | государств | нных | | ых | образователь |
| | енных | образователь | | государств | ных |
| | образовате | ных | | енных | стандартов |
| | льных | стандартов | | образовате | |
| | стандартов | | | льных | |
| | | | | стандартов | |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 20ПК-3 — | может | ошибки при | очно | о использует |
| | Использует | использоват | использовании | успешно | педагогичес |

| | педагогиче | Ь | педагогически | использует | ки |
|--------------|----------------------|--------------|----------------|---------------|--------------|
| | | | обоснованных | | обоснованн |
| | ски | педагогичес | | педагогиче | |
| | обоснованн | КИ | форм, методов | ски | ые формы, |
| | ые формы, | обоснованн | и приемов | обоснованн | методы и |
| | методы и | ые формы, | организации | ые формы, | приемы |
| | приемы | методы и | совместной и | методы и | организации |
| | организаци | приемы | индивидуальн | приемы | совместной |
| | И | организации | ой учебной и | организаци | И |
| | совместной | совместной | воспитательно | И | индивидуаль |
| | И | И | й деятельности | совместной | ной учебной |
| | индивидуа | индивидуаль | обучающихся | И | И |
| | льной | ной учебной | | индивидуа | воспитатель |
| | учебной и | И | | льной | ной |
| | воспитател | воспитатель | | учебной и | деятельност |
| | ьной | ной | | воспитател | И |
| | деятельнос | деятельност | | ьной | обучающихс |
| | ТИ | И | | деятельнос | Я |
| | обучающих | обучающихс | | ТИ | |
| | СЯ | Я | | обучающих | |
| | | | | ся | |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 30ПК-3 — | может | ошибки при | очно | 0 |
| | Осуществл | осуществлят | осуществлени | успешно | осуществляе |
| | яет | Ь | И | осуществля | T |
| | педагогиче | педагогичес | педагогическо | ет | педагогичес |
| | ское | кое | ГО | педагогиче | кое |
| | сопровожд | сопровожде | сопровождени | ское | сопровожде |
| | ение | ние | Я | сопровожд | ние |
| | социализац | социализаци | социализации | ение | социализаци |
| | ии и | И И | И | социализац | И И |
| | профессио | профессиона | профессиональ | ии и | профессиона |
| | нального | льного | ного | профессио | льного |
| | самоопреде | самоопредел | самоопределен | нального | самоопредел |
| | ления | ения | ия | самоопреде | ения |
| | обучающих | обучающихс | обучающихся | ления | обучающихс |
| | ся | Я | | обучающих | Я |
| | | | | ся | |
| Категория | общепрофес | | мпетенций – По | строение восі | питывающей |
| CTT : | | _ | тьной среды | | |
| ОПК-4. | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 1 _{ОПК-4} – | может | ошибки при | очно | 0 |
| осуществлять | Демонстри | демонстриро | демонстрации | успешно | демонстриру |
| духовно- | рует знание | вать знание | знаний | демонстрир | ет знание |
| нравственное | духовно- | духовно- | духовно- | ует знание | духовно- |
| воспитание | нравственн | нравственны | нравственных | духовно- | нравственны |
| обучающихся | ых | х ценностей | ценностей | нравственн | х ценностей |
| на основе | ценностей | личности и | личности и | ых | личности и |
| базовых | личности и | модели | модели | ценностей | модели |
| национальных | модели | нравственно | нравственного | личности и | нравственно |
| ценностей | нравственн | го поведения | поведения в | модели | го поведения |
| | ого | В | профессиональ | нравственн | В |
| | поведения | профессиона | ной | ОГО | профессиона |

| | T | T | | |
|-------------|--------------|----------------|-------------|--------------|
| В | льной | деятельности, | поведения | льной |
| профессио | деятельност | осуществлени | В | деятельност |
| нальной | И, | и духовно- | профессио | И, |
| деятельнос | осуществлят | нравственного | нальной | осуществляе |
| ти, | ь духовно- | воспитания | деятельнос | т духовно- |
| осуществля | нравственно | обучающихся | ти, | нравственно |
| ет духовно- | е воспитание | на основе | осуществля | е воспитание |
| нравственн | обучающихс | базовых | ет духовно- | обучающихс |
| oe | я на основе | национальных | нравственн | я на основе |
| воспитание | базовых | ценностей | oe | базовых |
| обучающих | национальн | | воспитание | национальн |
| ся на | ых | | обучающих | ых |
| основе | ценностей | | ся на | ценностей |
| базовых | | | основе | |
| национальн | | | базовых | |
| ых | | | национальн | |
| ценностей | | | ых | |
| | | | ценностей | |
| ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| 20ПК-4 — | может | ошибки при | очно | 0 |
| Осуществл | осуществлят | осуществлени | успешно | осуществляе |
| яет отбор | ь отбор | и отбора | осуществля | т отбор |
| диагностич | диагностиче | диагностическ | ет отбор | диагностиче |
| еских | ских средств | их средств для | диагностич | ских средств |
| средств для | для | определения | еских | для |
| определени | определения | уровня | средств для | определения |
| я уровня | уровня | сформированн | определени | уровня |
| сформиров | сформирова | ости духовно- | я уровня | сформирова |
| анности | нности | нравственных | сформиров | нности |
| духовно- | духовно- | ценностей | анности | духовно- |
| нравственн | нравственны | | духовно- | нравственны |
| ых | х ценностей | | нравственн | х ценностей |
| ценностей | | | ых | |
| | | | ценностей | |
| ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| 30ПК-4 — | может | ошибки при | очно | 0 |
| Демонстри | демонстриро | демонстрации | успешно | демонстриру |
| рует | вать | способности к | демонстрир | ет |
| способност | способность | формировани | ует | способность |
| ь к | к | ю у | способност | К |
| формирова | формирован | обучающихся | ь к | формирован |
| нию у | ию у | гражданской | формирова | ию у |
| обучающих | обучающихс | позиции, | нию у | обучающихс |
| СЯ | Я | толерантности | обучающих | Я |
| гражданско | гражданской | и навыков | СЯ | гражданской |
| й позиции, | позиции, | поведения в | гражданско | позиции, |
| толерантно | толерантнос | изменяющейся | й позиции, | толерантнос |
| сти и | ти и навыков | поликультурно | толерантно | ти и навыков |
| навыков | поведения в | й среде, | сти и | поведения в |
| поведения | изменяющей | способности к | навыков | изменяющей |
| В | СЯ | труду и жизни | поведения | ся |
| изменяюще | | 1 3, 13 | | |

| | l v | | <u> </u> | | |
|---------------|-------------|----------------------|------------------------------------|-------------|--------------|
| | йся | ной среде, | современного | изменяюще | ной среде, |
| | поликульту | способности | мира, | йся | способности |
| | рной среде, | к труду и | культуры | поликульту | к труду и |
| | способност | жизни в | здорового и | рной среде, | жизни в |
| | иктруду и | условиях | безопасного | способност | условиях |
| | жизни в | современног | образа жизни | иктруду и | современног |
| | условиях | о мира, | | жизни в | о мира, |
| | современно | культуры | | условиях | культуры |
| | го мира, | здорового и | | современно | здорового и |
| | культуры | безопасного | | го мира, | безопасного |
| | здорового | образа | | культуры | образа |
| | И | жизни | | здорового | жизни |
| | безопасног | | | И | |
| | о образа | | | безопасног | |
| | жизни | | | о образа | |
| I/ amaz | | | | жизни | |
| Karei | | _ | ых компетенций льтатов образов: | _ | 1 оценка |
| ОПК-5. | ИД- | ирования резу. Не | льтатов образов: Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 10ПК-5 – | может | ошибки при | очно | о |
| осуществлять | Формулиру | формулиров | формулировке | успешно | формулируе |
| контроль и | ет | ать | образовательн | формулиру | Т |
| оценку | образовате | образователь | ых | ет | образователь |
| формировани | льные | ные | результатов | образовате | ные |
| я результатов | результаты | результаты | обучающихся | льные | результаты |
| образования | обучающих | обучающихс | в рамках | результаты | обучающихс |
| обучающихся, | ся в рамках | я в рамках | учебных | обучающих | я в рамках |
| выявлять и | учебных | учебных | предметов | ся в рамках | учебных |
| корректирова | предметов | предметов | согласно | учебных | предметов |
| ть трудности | согласно | согласно | освоенному(ы | предметов | согласно |
| в обучении | освоенному | освоенному(| M) | согласно | освоенному(|
| | (ым) | ым) | профилю(ям) | освоенном | ым) |
| | профилю(я | профилю(ям | подготовки в | у(ым) | профилю(ям |
| | м) |) подготовки | соответствии с | профилю(я |) подготовки |
| | подготовки | В | требованиями | м) | В |
| | В | соответстви | к результатам | подготовки | соответстви |
| | соответств | и с | освоения | В | и с |
| | ии с | требованиям | основной | соответств | требованиям |
| | требования | И К | образовательн | ии с | и к |
| | ми к | результатам | ой программы | требования | результатам |
| | результата | освоения | | ми к | освоения |
| | м освоения | основной | | результата | основной |
| | основной | образователь | | м освоения | образователь |
| | образовате | ной | | основной | ной |
| | льной | программы | | образовате | программы |
| | программы | | | льной | |
| | דוגו | 11. | П | программы | 1 7 |
| | ИД- | Не | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 20ПК-5 — | может | ошибки при | ОНРО | 0 |
| | Осуществл | осуществлят | осуществлени | успешно | осуществляе |
| | яет отбор | ь отбор | и отбора | осуществля | т отбор |
| | диагностич | диагностиче | диагностическ | ет отбор | диагностиче |

| | анности | нности | ости образовательн | сформиров | образователь |
|--------------------|--|-------------------------------|--|---|------------------------|
| | оценки сформиров | оценки сформирова | сформированн ости | контроля и оценки | сформирова нности |
| | анности образовате | нности образователь | образовательн ых | сформиров анности | образователь ных |
| | льных | НЫХ | результатов | образовате | результатов |
| | результато | результатов | обучающихся, | льных | обучающихс |
| | B | обучающихс | формулировке | результато | я, |
| | обучающих | я, | выявленных | В | формулируе |
| | ся, | формулируе | трудностей в | обучающих | T |
| | формулиру | T | обучении и | ся, | выявленные |
| | ет | выявленные | корректировке | формулиру | трудности в |
| | выявленны | трудности в | путей | ет | обучении и |
| | e | обучении и | достижения | выявленны | корректируе |
| | трудности | корректируе | образовательн | e | т пути |
| | в обучении | т пути | ых | трудности | достижения |
| | и | достижения | результатов | в обучении | образователь |
| | корректиру | образователь | 1 5 | И | ных |
| | ет пути | ных | | корректиру | результатов |
| | _ | | | | результатов |
| | достижени | результатов | | ет пути | |
| | Я | | | достижени | |
| | образовате | | | Я | |
| | льных | | | | |
| | LUPHLIA | i | | образовате | |
| | | | | | |
| 1 | результато | | | льных | |
| | | | | льных результато | |
| | результато | | | | |
| Категори | результато в я общепрофес | | сомпетенций – П | результато в сихолого-педа | агогические |
| _ | результато в я общепрофес технолог | ии в професси | омпетенций – По ональной деятел | результато в сихолого-педа | агогические |
| ОПК-6. | результато в я общепрофес | | ональной деятел Допускает | результато в сихолого-педа | агогические Уверенн |
| _ | результато в я общепрофес технолог | ии в професси | ональной деятел | результато в сихолого-педа вьности | |
| ОПК-6. | результато в я общепрофес технолог ИД- | ии в професси Не | ональной деятел Допускает | результато в сихолого-педа выности Достат | Уверенн |
| ОПК-6. Способен | результато в я общепрофес технолог ИД- 1 _{ОПК-6} – | тии в професси Не может | ональной деятел Допускает ошибки при | результато в сихолого-педа выности Достат очно | Уверенн о |

| | | <u> </u> | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|
| ие технологии | педагогиче | педагогичес | педагогически | психолого- | педагогичес |
| В | ских | ких | х технологий в | педагогиче | ких |
| профессионал | технологий | технологий | профессиональ | ских | технологий |
| ьной | В | В | ной | технологий | В |
| деятельности, | профессио | профессиона | деятельности, | В | профессиона |
| необходимые | нальной | льной | необходимые | профессио | льной |
| для | деятельнос | деятельност | для | нальной | деятельност |
| индивидуализ | ти, | И, | индивидуализа | деятельнос | И, |
| ации | необходим | необходимы | ции обучения, | ти, | необходимы |
| обучения, | ые для | е для | развития, | необходим | е для |
| развития, | индивидуа | индивидуал | воспитания, в | ые для | индивидуал |
| воспитания, в | лизации | изации | том числе | индивидуа | изации |
| том числе | обучения, | обучения, | обучающихся | лизации | обучения, |
| обучающихся | развития, | развития, | с особыми | обучения, | развития, |
| с особыми | воспитания | воспитания, | образовательн | развития, | воспитания, |
| образовательн | , B TOM | в том числе | ЫМИ | воспитания | в том числе |
| ЫМИ | числе | обучающихс | потребностями | , B TOM | обучающихс |
| потребностям | обучающих | я с особыми | | числе | я с особыми |
| И | ся с | образователь | | обучающих | образователь |
| | особыми | ными | | ся с | ными |
| | образовате | потребностя | | особыми | потребностя |
| | льными | МИ | | образовате | МИ |
| | потребност | | | ЛЬНЫМИ | |
| | ЯМИ | | | потребност | |
| | **** | | | ями — | |
| | I И./I_ | ЦΛ | OTTAGOR | COTTOT | VDAMATTI |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 20ПК-6 – | может | ошибки при | очно | о использует |
| | 2 _{ОПК-6} – Использует | может использоват | ошибки при использовании | очно успешно | о использует психолого- |
| | 2 _{ОПК-6} – Использует психолого- | может использоват ь психолого- | ошибки при использовании психолого- | очно успешно использует | о использует психолого- педагогичес |
| | 2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогиче | может использоват ь психолого-педагогичес | ошибки при использовании психолого-педагогически | очно успешно использует психолого- | о использует психолого- педагогичес кие |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские | может использоват ь психолого-педагогичес кие | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в | очно успешно использует психолого-педагогиче | о использует психолого- педагогичес кие технологии |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ | очно успешно использует психолого-педагогиче ские | о использует психолого- педагогичес кие технологии в |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональной | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио | может использоват ь психолого-педагогичес кие технологии в профессиона | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, | может использоват ь психолого-педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходимые для | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходимые для | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходимые для индивидуа | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том числе | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс | ошибки при использовании психолого-педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том числе | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих ся с | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь ными |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих ся с особыми | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающих ся с | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными потребностя |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих ся с особыми образовате | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными потребностя | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающих ся с с особыми | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь ными |
| | 20ПК-6 — Использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих ся с особыми | может использоват ь психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными | ошибки при использовании психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | очно успешно использует психолого-педагогиче ские технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания , в том числе обучающих ся с | о использует психолого- педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными потребностя |

| | ями | | | потребност | |
|---------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| | | | | ями | |
| | 1111 | TT | T | T | X 7 |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 30ПК-6 — | может | ошибки при | очно | 0 |
| | Проектируе | проектирова | проектировани | успешно | проектирует |
| | T | ТЬ | И | проектируе | индивидуаль |
| | индивидуа | индивидуаль | индивидуальн | T | ные |
| | льные | ные | ых | индивидуа | образователь |
| | образовате | образователь | образовательн | льные | ные |
| | льные | ные | ых маршрутов | образовате | маршруты в |
| | маршруты | маршруты в | в соответствии | льные | соответстви |
| | В | соответстви | c | маршруты | и с |
| | соответств | и с | образовательн | В | образователь |
| | ии с | образователь | ЫМИ | соответств | ными |
| | образовате | ными | потребностями | ии с | потребностя |
| | льными | потребностя | детей и | образовате | ми детей и |
| | потребност | ми детей и | особенностями | льными | особенностя |
| | ями детей и | особенностя | их развития на | потребност | ми их |
| | особенност | ми их | основе | ями детей и | развития на |
| | ями их | развития на | современных | особенност | основе |
| | развития на | основе | психолого- | ями их | современны |
| | основе | современны | педагогически | развития на | х психолого- |
| | современн | х психолого- | х технологий | основе | педагогичес |
| | ЫХ | педагогичес | | современн | ких |
| | психолого- | ких | | ых | технологий |
| | педагогиче | технологий | | психолого- | |
| | ских | | | педагогиче | |
| | технологий | | | ских | |
| | | | | технологий | |
| Кате | гория общепр | оофессиональн | ых компетенций | і — Взаимодей | іствие с |
| | | иками образов | вательных отнош | тений | |
| ОПК-7. | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 10ПК-7 — | может | ошибки при | очно | о определяет |
| взаимодейств | Определяет | определять | определении | успешно | состав |
| овать с | состав | состав | состава | определяет | участников |
| участниками | участников | участников | участников | состав | образователь |
| образовательн | образовате | образователь | образовательн | участников | ных |
| ЫХ | льных | ных | ых отношений, | образовате | отношений, |
| отношений в | отношений, | отношений, | их прав и | льных | их права и |
| рамках | их права и | их права и | обязанностей в | отношений, | обязанности |
| реализации | обязанност | обязанности | рамках | их права и | в рамках |
| образовательн | и в рамках | в рамках | реализации | обязанност | реализации |
| ых программ | реализации | реализации | образовательн | и в рамках | образователь |
| | образовате | образователь | ых программ | реализации | ных |
| | льных | ных | | образовате | программ |
| | программ | программ | | льных | |
| | | | | программ | |
| | ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 20ПК-7 – | может | ошибки при | очно | о проводит |
| | Проводит | проводить | проведении | успешно | отбор и |
| | отбор и | отбор и | отбора и | проводит | применяет |

| | применяет | применять | применении | отбор и | целесообраз |
|---------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | целесообра | целесообраз | целесообразны | применяет | ные формы, |
| | зные | ные формы, | х форм, | целесообра | методы, |
| | формы, | методы, | | зные | технологии |
| | | технологии | методов, технологий | формы, | |
| | методы, | | | * * ' | взаимодейст |
| | технологии | взаимодейст | взаимодействи | методы, | вия и |
| | взаимодейс | ВИЯ И | Я И | технологии | сотрудничес |
| | твия и | сотрудничес | сотрудничеств | взаимодейс | тва |
| | сотрудниче | тва | а участников | твия и | участников |
| | ства | участников | образовательн | сотрудниче | образователь |
| | участников | образователь | ых отношений | ства | ных |
| | образовате | ных | в рамках | участников | отношений в |
| | льных отношений | отношений в | реализации | образовате | рамках |
| | | рамках | образовательн | льных | реализации |
| | в рамках | реализации | ых программ | отношений | образователь |
| | реализации | образователь | | в рамках | ных |
| | образовате | НЫХ | | реализации | программ |
| | льных | программ | | образовате | |
| | программ | | | ЛЬНЫХ | |
| | пип | TT. | π | программ | X 7 |
| | ИД- | Не | Допускает | Достат | Уверенн |
| | 30ПК-7 – | может | ошибки при | ОНРО | о планирует |
| | Планирует | планировать | планировании | успешно | и организует |
| | И | И | и организации взаимодействи | планирует и | взаимодейст |
| | организует | организовыв | | | вие |
| | взаимодейс | ать | я основных | организует | основных |
| | твие | взаимодейст | участников | взаимодейс | участников |
| | ОСНОВНЫХ | вие основных | образовательн ых отношений | твие основных | образователь ных |
| | участников образовате | | в рамках | | отношений в |
| | льных | участников образователь | | участников образовате | |
| | отношений | ных | реализации образовательн | льных | рамках реализации |
| | | отношений в | ых программ | отношений | образователь |
| | в рамках | | ых программ | | • |
| | реализации образовате | рамках реализации | | в рамках реализации | ных программ |
| | льных | образователь | | образовате | программ |
| | программ | ных | | льных | |
| | программ | программ | | программ | |
| Кото | ronug ofmen | | <u> </u> ных компетенциі | | nchubri |
| Kare | - | | тых компетенциі й деятельности | а научные (| OCHODDI |
| ОПК-8. | ИД- | Не | Допускает | Достат | Уверенн |
| Способен | 10ПК-8 – | может | ошибки при | очно | о излагает |
| осуществлять | Излагает | излагать | изложении | успешно | основные |
| педагогическу | основные | основные | основных | излагает | положения |
| Ю | положения | положения | положений | основные | научной |
| деятельность | научной | научной | научной | положения | организации |
| на основе | организаци | организации | организации | научной | педагогичес |
| специальных | И | педагогичес | педагогическо | организаци | кой |
| научных | педагогиче | кой | й деятельности | И | деятельност |
| знаний | ской | деятельност | ,, | педагогиче | И |
| | деятельнос | И | | ской | |
| | ти | | | деятельнос | |
| | | 1 | l | ,, | |

| | | | ти | |
|----------------|----------------------|----------------|----------------|----------------------|
| | | | | |
| ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| 20ПК-8 — | может | ошибки при | очно | o sepenn |
| Проектируе | проектирова | проектировани | успешно | проектирует |
| т учебную | ть учебную | и учебной и | проектируе | учебную и |
| | • | педагогическо | т учебную | педагогичес |
| И | И | й деятельности | и ученую | |
| педагогиче | педагогичес | | | кую |
| скую | кую | с учетом | педагогиче | деятельност |
| деятельнос | деятельност | научной | скую | ь с учетом |
| ть с учетом | ь с учетом | организации | деятельнос | научной |
| научной | научной | педагогическо | ть с учетом | организации |
| организаци | организации | го труда и с | научной | педагогичес |
| И | педагогичес | учетом | организаци | кого труда и |
| педагогиче | кого труда и | представлений | И | с учетом |
| ского труда | с учетом | об инновациях | педагогиче | представлен |
| и с учетом | представлен | в образовании | ского труда | ий об |
| представле | ий об | как ведущем | и с учетом | инновациях |
| ний об | инновациях | факторе | представле | В |
| инновациях | В | модернизации | ний об | образовании |
| В | образовании | современной | инновация | как ведущем |
| образовани | как ведущем | российской | X B | факторе |
| и как | факторе | школы | образовани | модернизаци |
| ведущем | модернизаци | | и как | И |
| факторе | И | | ведущем | современной |
| модернизац | современной | | факторе | российской |
| ии | российской | | модернизац | школы |
| современно | школы | | ИИ | |
| й | | | современно | |
| российской | | | й | |
| школы | | | российской | |
| III COLDI | | | школы | |
| ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| 30ПК-8 – | может | ошибки при | очно | о применяет |
| Применяет | применять | применении | успешно | методы |
| методы | методы | методов | применяет | анализа |
| анализа | анализа | анализа | методы | педагогичес |
| педагогиче | педагогичес | педагогическо | анализа | кой |
| ской | кой | й ситуации, | педагогиче | ситуации, |
| скои ситуации, | ситуации, | профессиональ | ской | профессиона |
| профессио | профессиона | ной рефлексии | скои ситуации, | профессиона льной |
| нальной | профессиона льной | на основе | профессио | льнои рефлексии |
| рефлексии | рефлексии | | нальной | |
| | | специальных | | |
| на основе | на основе | научных | рефлексии | специальных |
| специальн | специальных | знаний | на основе | научных |
| ЫХ | научных | | специальн | знаний |
| научных | знаний | | ых | |
| знаний | | | научных | |
| 7717 | ** | TT. | знаний | % 7 |
| ид- | Не | Допускает | Достат | Уверенн |
| 20ПК-9 — | тэжом | ошибки при | онно | о проектирует |
| <u>l</u> | <u> </u> | <u> </u> | 1 | <u> </u> |

| Проектирует | проектироват | проектировании | успешно | учебную и |
|---|---|-----------------|--|----------------------|
| учебную и | ь учебную и | учебной и | проектируе | педагогическ |
| педагогичес | педагогическ | педагогической | т учебную и | ую |
| кую | ую | деятельности на | педагогичес | деятельность |
| деятельност | деятельность | основе | кую | на основе |
| ь на основе | на основе | использования | деятельност | использовани |
| использован | использовани | современных | ь на основе | Я |
| ия | Я | информационны | использова | современных |
| современны | современных | х технологий | РИЯ | информацион |
| X | информацион | | современны | ных |
| информацио | ных | | X | технологий |
| нных | технологий | | информаци | |
| технологий | | | онных | |
| | | | технологий | |
| ИД- | He | Допускает | Достат | Уверенн |
| 30ПК-9 — | может | ошибки при | онро | о использует |
| Использует | использовать | использовании | успешно | современные |
| современны | современные | современных | использует | информацион |
| e | информацион | информационны | современны | ные |
| информацио | ные | х технологий | e | технологии |
| нные | технологии | для решения | информаци | для решения |
| технологии | для решения | задач | онные | задач |
| для решения | задач | профессиональн | технологии | профессионал |
| _ | | * * | | ^ ^ |
| задач | профессионал | ой деятельности | для | ьной |
| задач профессиона | | * * | решения | ^ ^ |
| задач | профессионал | * * | решения задач | ьной |
| задач профессиона | профессионал ьной | * * | решения задач профессион | ьной |
| задач профессиона льной | профессионал ьной | * * | решения задач профессион альной | ьной |
| задач профессиона льной деятельност | профессионал ьной | * * | решения задач профессион | ьной |
| задач профессиона льной деятельност и | профессионал ьной деятельности | ой деятельности | решения задач профессион альной деятельност и | ьной деятельности |
| задач профессиона льной деятельност и | профессионал ьной деятельности офессиональн | ой деятельности | решения задач профессион альной деятельност и Информат | ьной деятельности |
| задач профессиона льной деятельност и | профессионал ьной деятельности офессионально и онные технол | ой деятельности | решения задач профессион альной деятельност и Информат | ьной деятельности |

| ОПК-9. | ИД-1 _{ОПК-9} – | Не может | Допускает | Достаточн | Уверенно |
|--------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|--------------|
| Способен | Демонстри | излагать | ошибки при | о успешно | излагает |
| понимать | рует знание | ведущие | изложении | излагает | ведущие |
| принципы | ведущих | принципы | ведущих | ведущие | принципы |
| современных | принципов | современны | принципов | принципы | современны |
| информацион | современн | X | современных | современн | X |
| ных | ых | информацио | информационн | ых | информацио |
| технологий и | информаци | нных | ых технологий | информац | нных |
| использовать | онных | технологий | и при | ионных | технологий |
| их для | технологий | и не умеет | использовании | технологи | и использует |
| решения | и умеет | использоват | их для решения | й и | их для |
| задач | использова | ь их для | задач | использует | решения |
| профессионал | ть их для | решения | профессиональ | их для | задач |
| ьной | решения | задач | ной | решения | профессиона |
| деятельности | задач | профессиона | деятельности | задач | льной |
| | профессио | льной | | профессио | деятельност |
| | нальной | деятельност | | нальной | И |
| | деятельнос | И | | деятельнос | |
| | ТИ | | | ТИ | |
| | ИД-2 _{ОПК-9} – | Не может | Допускает | Достаточн | Уверенно |
| | Проектируе | проектирова | ошибки при | о успешно | проектирует |

| т учебную | ть учебную | проектировани | проектиру | учебную и |
|--|---|---|---|--|
| И | И | и учебной и | ет | педагогичес |
| педагогиче | педагогичес | педагогической | учебную и | кую |
| скую | кую | деятельности | педагогиче | деятельност |
| деятельнос | деятельност | на основе | скую | ь на основе |
| ть на | ь на основе | использования | деятельнос | использован |
| основе | использован | современных | ть на | ИЯ |
| использова | ИЯ | информационн | основе | современны |
| ния | современны | ых технологий | использова | X |
| современн | X | | ния | информацио |
| ых | информацио | | современн | нных |
| информаци | нных | | ых | технологий |
| онных | технологий | | информац | |
| технологий | | | ионных | |
| | | | технологи | |
| | | | й | |
| | | | | |
| ИД-3 _{ОПК-9} – | Не может | Допускает | Достаточн | Уверенно |
| ИД-3 _{ОПК-9} – Использует | Не может использоват | Допускает ошибки при | Достаточн о успешно | Уверенно использует |
| | | | ' ' | |
| Использует | использоват | ошибки при | о успешно | использует |
| Использует современн | использоват ь | ошибки при использовании | о успешно использует | использует современны |
| Использует современн ые | использоват ь современны | ошибки при использовании современных | о успешно использует современн | использует современны е |
| Использует современн ые информаци | использоват ь современны е | ошибки при использовании современных информационн | о успешно использует современн ые | использует современны е информацио |
| Использует современн ые информаци онные | использоват ь современны е информацио | ошибки при использовании современных информационных технологий | о успешно использует современн ые информац | использует современны е информацио нные |
| Использует современн ые информаци онные технологии | использоват ь современны е информацио нные | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения | о успешно использует современн ые информац ионные | использует современны е информацио нные технологии |
| Использует современн ые информаци онные технологии для | использоват ь современны е информацио нные технологии | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач | о успешно использует современн ые информац ионные технологи | использует современны е информацио нные технологии для решения |
| Использует современные информаци онные технологии для решения | использоват ь современны е информацио нные технологии для решения | ошибки при использовании современных информационн ых технологий для решения задач профессиональ | о успешно использует современные информационные технологи и для | использует современны е информацио нные технологии для решения задач |
| Использует современные информационные технологии для решения задач | использоват ь современны е информацио нные технологии для решения задач | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной | о успешно использует современные информационные технологи и для решения | использует современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона |
| Использует современные информаци онные технологии для решения задач профессио | использоват ь современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной | о успешно использует современные информационные технологи и для решения задач | использует современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона льной |
| Использует современные информаци онные технологии для решения задач профессио нальной | использоват ь современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона льной | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной | о успешно использует современные информационные технологи и для решения задач профессио | использует современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона льной деятельност |
| Использует современные информаци онные технологии для решения задач профессио нальной деятельнос | использоват ь современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона льной деятельност | ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной | о успешно использует современные информационные технологи и для решения задач профессио нальной | использует современны е информацио нные технологии для решения задач профессиона льной деятельност |

Карты профессиональных компетенций СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и | Код и | k | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|--|-----------------|--------------|--|--|
| наименование | наименование | низкий | пороговый | базовый | продвинут | | |
| профессионал | индикатора | (допороговый, | | | ый | | |
| ьной | достижения | компетенция не | | | | | |
| компетенции | профессиональ | сформирована) | | | | | |
| | ных | | | | | | |
| | компетенций | | | | | | |
| | Тип задач пр | офессионально | ой деятельност | и: педагогичесі | кий | | |
| ПК-1. | ИД-1 _{ПК-1} | He | Допуска | Достато | Уверенн | | |
| Способен | – Владеет | может | ет ошибки | чно | о владеет | | |
| успешно | профессиона | овладеть | при | успешно | профессиона | | |
| взаимодейс | льно | профессиона | овладении | владеет | льно | | |
| твовать в | значимыми | льно | профессиона | профессиона | значимыми | | |
| различных | педагогическ | значимыми | льно | льно | педагогическ | | |
| ситуациях | ИМИ | педагогическ | значимыми | значимыми | ИМИ | | |
| педагогичес | речевыми | ИМИ | педагогическ | педагогическ | речевыми | | |

| KOEO | Manhovin | pougpi iviti | IDMI | ими | Manthown |
|--|---|---|--|---|---|
| кого общения | жанрами, | речевыми | ими | ими | жанрами, |
| оощения | грамотно и | жанрами, | речевыми | речевыми | грамотно и |
| | ясно строит | грамотно и | жанрами, | жанрами, | ясно строит |
| | диалогическ | ясно строить | грамотном и | грамотно и | диалогическ |
| | ую речь в | диалогическ | ясном | ясно строит | ую речь в |
| | рамках | ую речь в | построении | диалогическ | рамках |
| | педагогическ | рамках | диалогическ | ую речь в | педагогическ |
| | ого общения | педагогическ | ой речи в | рамках | ого общения |
| | | ого общения | рамках | педагогическ ого общения | |
| | | | педагогическ ого общения | ого оощения | |
| | ИД-2пк-1 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | - Умеет | может | ет ошибки | чно | о реализует |
| | реализовыва | реализовыва | при | успешно | различные |
| | ть различные | ть различные | реализации | реализует | виды |
| | виды | виды | различных | различные | речевой |
| | речевой | речевой | видов | виды | деятельности |
| | деятельности | деятельности | речевой | речевой | В |
| | В | В | деятельности | деятельности | педагогическ |
| | педагогическ | педагогическ | В | В | ом общении, |
| | ом общении, | ом общении, | педагогическ | педагогическ | создает |
| | создавать | создавать | ом общении, | ом общении, | тексты в |
| | тексты в | тексты в | создании | создает | научно- |
| | научно- | научно- | текстов в | тексты в | учебном |
| | учебном | учебном | научно- | научно- | стиле |
| | стиле | стиле | учебном | учебном | • 111,110 |
| | СТИЛС | ГСТИЛС | I VACOUOM | I VACORONI | |
| | СТИЛС | СТИЛС | - | - | |
| | | Не | стиле | стиле | Уверенн |
| | ИД-3 _{ПК-1} | | - | - | Уверенн |
| | | He | стиле | стиле Достато | 0 |
| | ИД-3 _{ПК-1} | He может | стиле Допуска | стиле Достато чно | - |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Демонстриру | Не может демонстриро | стиле | стиле | о демонстриру |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Демонстриру ет | Не может демонстриро вать | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци | тиле | о демонстриру ет |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Демонстриру ет способность | Не может демонстриро вать способность | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и | тиле | о демонстриру ет способность |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно | Не может демонстриро вать способность эффективно | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности | тиле | о демонстриру ет способность эффективно |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с | тиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь | СТИЛЕ Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ | стиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях |
| | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения | стиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения |
| ПК-2. | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн |
| Способен | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} — Умеет | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не может | Тиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Допуска ет ошибки | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато чно | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн о |
| Способен осуществля | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не может самостоятель | СТИЛЕ Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Допуска ет ошибки | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато чно успешно | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн |
| Способен осуществля ть | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} — Умеет самостоятель но | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не может самостоятель но | стиле Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Допуска ет ошибки при самостоятель | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато чно успешно самостоятель | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн о самостоятель но |
| Способен осуществля ть целенаправ | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} — Умеет самостоятель но определить | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не может самостоятель но определить | СТИЛЕ Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Допуска ет ошибки при самостоятель ном | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато чно успешно самостоятель но | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн о самостоятель но определяет |
| Способен осуществля ть целенаправ ленную | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} — Умеет самостоятель но определить воспитательн | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не может самостоятель но определить воспитательн | СТИЛЕ Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Допуска ет ошибки при самостоятель ном определении | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато чно успешно самостоятель но определяет | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн о самостоятель но определяет воспитательн |
| Способен осуществля ть целенаправ | ИД-3 _{ПК-1} — Демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения ИД-1 _{ПК-2} — Умеет самостоятель но определить | Не может демонстриро вать способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Не может самостоятель но определить | СТИЛЕ Допуска ет ошибки при демонстраци и способности эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Допуска ет ошибки при самостоятель ном | тиле Достато чно успешно демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Достато чно успешно самостоятель но | о демонстриру ет способность эффективно взаимодейст вовать с участниками образователь ного процесса в различных ситуациях педагогическ ого общения Уверенн о самостоятель но определяет |

| деятельност | ТЬ | ТЬ | проектирова | проектирует | воспитательн |
|-------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Ь | воспитательн | воспитательн | нии | воспитательн | ую |
| | ую | ую | воспитательн | ую | деятельность |
| | деятельность | деятельность | ой | деятельность | С |
| | c | c | деятельности | c | использован |
| | использован | использован | c | использован | ием |
| | ием | ием | использован | ием | соответству |
| | соответству | соответству | ием | соответству | ющих |
| | ющих | ющих | соответству | ющих | методов и |
| | методов и | методов и | ющих | методов и | приемов |
| | приемов | приемов | методов и | приемов | воспитания |
| | воспитания | воспитания | приемов | воспитания | |
| | | | воспитания | | |
| | ИД-2 _{ПК-2} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Осуществляе | осуществлят | при | успешно | осуществляе |
| | T | Ь | осуществлен | осуществляе | T |
| | целенаправл | целенаправл | ии | Т | целенаправл |
| | енную | енную | целенаправле | целенаправл | енную |
| | воспитательн | воспитательн | нной | енную | воспитательн |
| | ую | ую | воспитательн | воспитательн | ую |
| | деятельность | деятельность | ой | ую | деятельность |
| | , | , | деятельности | деятельность | , |
| | отвечающую | отвечающую | , | , | отвечающую |
| | требованиям | требованиям | отвечающей | отвечающую | требованиям |
| | образователь | образователь | требованиям | требованиям | образователь |
| | ных | ных | образователь | образователь | ных |
| | стандартов, | стандартов, | ных | ных | стандартов, |
| | используя | используя | стандартов, | стандартов, | используя |
| | возможности | возможности | используя | используя | возможности |
| | соответству | соответству | возможности | возможности | соответству |
| | ющей | ющей | соответству | соответству | ющей |
| | предметной | предметной | ющей | ющей | предметной |
| | области | области | предметной | предметной | области |
| | *** | | области | области | - |
| | ИД-3 _{ПК-2} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Владеет | может | ет ошибки | чно | о владеет |
| | методами | овладеть | при | успешно | методами |
| | диагностики | методами | овладении | владеет | диагностики |
| | эффективнос | диагностики | методами | методами | эффективнос |
| | ТИ | эффективнос | диагностики | диагностики | ТИ |
| | воспитательн | ТИ | эффективнос | эффективнос | воспитательн |
| | ОЙ | воспитательн ой | ТИ | ТИ | ОЙ |
| | деятельности | | воспитательн ой | воспитательн ой | деятельности |
| | ДЛЯ | деятельности | | | ДЛЯ |
| | последующе го | ДЛЯ | деятельности | деятельности | последующе го |
| | | последующе | для | для | |
| | планировани | ппанировани | последующе | последующе | планировани |
| | я и корректиров | планировани я и | ппанировани | ппанировани | я и корректиров |
| | ки | я и корректиров | планировани я и | планировани я и | ки |
| | | | | | |
| | воспитательн | КИ | корректиров | корректиров | воспитательн |

| | ой работы | воспитательн | ки | ки | ой работы |
|--|---|---|--|--|---|
| | 1 | ой работы | воспитательн | воспитательн | 1 |
| | | 1 | ой работы | ой работы | |
| ПК-3. | ИД-1 _{ПК-3} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| реализовыв | Проектирует | проектирова | при | успешно | проектирует |
| ать | результаты | ТЬ | проектирова | проектирует | результаты |
| образовател | обучения в | результаты | нии | результаты | обучения в |
| ьные | соответствии | обучения в | результатов | обучения в | соответствии |
| программы | c | соответствии | обучения в | соответствии | c |
| различных | нормативны | c | соответствии | c | нормативны |
| уровней в | МИ | нормативны | c | нормативны | МИ |
| соответстви | документами | МИ | нормативны | МИ | документами |
| и с | в сфере | документами | МИ | документами | в сфере |
| современны | образования, | в сфере | документами | в сфере | образования, |
| МИ | возрастными | образования, | в сфере | образования, | возрастными |
| методиками | особенностя | возрастными | образования, | возрастными | особенностя |
| И | МИ | особенностя | возрастными | особенностя | МИ |
| технология | обучающихс | МИ | особенностя | МИ | обучающихс |
| ми, в том | Я, | обучающихс | МИ | обучающихс | Я, |
| числе | дидактическ | Я, | обучающихс | Я, | дидактическ |
| информаци | ИМИ | дидактическ | я, | дидактическ | ИМИ |
| онными, | задачами | ИМИ | дидактическ | ИМИ | задачами |
| для | | задачами | ИМИ | задачами | |
| обеспечени | | | галацами | | |
| | ипо | II. | задачами | Постото | Vananarra |
| я качества | ИД-2пк-3 | Не | Допуска | Достато | Уверенн |
| я качества учебно- | – Реализует | может | Допуска ет ошибки | чно | 0 |
| я качества учебно- воспитател | Реализует образователь | может реализовать | Допуска ет ошибки при | чно успешно | о проектирует |
| я качества учебно- воспитател ьного | Реализует образователь ные | может реализовать образователь | Допуска ет ошибки при реализации | чно успешно проектирует | о проектирует образователь |
| я качества учебно- воспитател | – Реализует образователь ные программы | может реализовать образователь ные | Допуска ет ошибки при реализации образователь | чно успешно проектирует образователь | о проектирует образователь ные |
| я качества учебно- воспитател ьного | – Реализует образователь ные программы различных | может реализовать образователь ные программы | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных | чно успешно проектирует образователь ные | о проектирует образователь ные программы |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в | может реализовать образователь ные программы различных | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ | чно успешно проектирует образователь ные программы | о проектирует образователь ные программы различных |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии | может реализовать образователь ные программы различных уровней в | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных | чно успешно проектирует образователь ные программы различных | о проектирует образователь ные программы различных уровней в |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных | чно успешно проектирует образователь ные программы различных | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебновоспитательн | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебновоспитательн | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебновоспитательн |
| я качества учебно- воспитател ьного | - Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебновоспитательн | может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- | Допуска ет ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества | чно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества | о проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современны ми методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- |

| | ИД-3 _{ПК-3} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
|--|--|---|---|--|--|
| | - Составляет | может | ет ошибки | чно | о составляет |
| | план, | составить | при | успешно | план, |
| | конспект, | план, | составлении | составляет | конспект, |
| | технологичес | конспект, | плана, | план, | технологичес |
| | кую карту | технологичес | конспекта, | конспект, | кую карту |
| | учебных | кую карту | технологичес | технологичес | учебных |
| | занятий | учебных | кой карты | кую карту | занятий |
| | соответству | занятий | учебных | учебных | соответству |
| | ющих | соответству | занятий | занятий | ющих |
| | предметных | ющих | соответству | соответству | предметных |
| | областей, | предметных | ющих | ющих | областей, |
| | включая | областей, | предметных | предметных | включая |
| | различные | включая | областей, | областей, | различные |
| | приемы | различные | включая | включая | приемы |
| | формирован ия | приемы | различные | различные | формирован ия |
| | | формирован ия | приемы формирован | приемы формирован | |
| | познавательн ой | познавательн | формирован ИЯ | формирован Ия | познавательн ой |
| | мотивации | ой | познавательн | познавательн | мотивации |
| | обучающихс | мотивации | ой | ой | обучающихс |
| | Я | обучающихс | мотивации | мотивации | Я |
| | | Я | обучающихс | обучающихс | |
| | ļ | | Я | Я | |
| ПК-4. | ИД-1 _{ПК-4} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| формироват | Демонстриру | демонстриро | при | успешно | демонстриру |
| Ь | ет знания | вать знания | демонстраци | демонстриру | ет знания |
| развивающ | принципов, | принципов, | и знания | ет знания | принципов, |
| ую | логики | логики | принципов, | принципов, | логики |
| образовател | действий и | действий и | логики | логики | действий и |
| ьную среду | этапов | этапов | действий и | действий и | этапов |
| для | педагогическ | педагогическ | этапов | этапов | педагогическ |
| достижения | ОГО | ОГО | педагогическ | педагогическ | ОГО |
| личностных | проектирова | проектирова | ОГО | ОГО | проектирова |
| , | КИН | РИН | проектирова | проектирова | |
| предметны | nonpreparation | nonpreparation of | | | разрука од |
| | развивающей | развивающей | ния | ния | развивающей |
| х и | образователь | образователь | ния развивающей | ния развивающей | развивающей образователь |
| х и метапредме | - | _ | ния развивающей образователь | ния развивающей образователь | развивающей |
| х и метапредме тных | образователь ной среды | образователь ной среды | ния развивающей образователь ной среды | ния развивающей образователь ной среды | развивающей образователь ной среды |
| х и метапредме тных результатов | образователь ной среды ИД-2 _{ПК-4} | образователь ной среды Не | ния развивающей образователь ной среды Допуска | ния развивающей образователь ной среды Достато | развивающей образователь ной среды Уверенн |
| х и метапредме тных результатов обучения | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет | образователь ной среды Не может | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки | ния развивающей образователь ной среды Достато чно | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами | образователь ной среды ИД-2 _{ПК-4} Владеет технологиям | образователь ной среды Не может овладеть | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет технологиям и | образователь ной среды Не может | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при овладении | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно владеет | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае мых | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет технологиям и и способами | образователь ной среды Не может овладеть технологиям и и | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и способами |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет технологиям и | образователь ной среды Не может овладеть технологиям и и способами | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при овладении технологиям | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно владеет технологиям | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае мых учебных | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет технологиям и и способами проектирова ния | образователь ной среды Не может овладеть технологиям и и | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при овладении технологиям и и способами | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно владеет технологиям и и способами | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и способами проектирова ния |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае мых учебных | образователь ной среды ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиям и и способами проектирова ния развивающей | образователь ной среды Не может овладеть технологиям и и способами проектирова ния | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при овладении технологиям и | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно владеет технологиям и | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и способами проектирова ния развивающей |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае мых учебных | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет технологиям и и способами проектирова ния | образователь ной среды Не может овладеть технологиям и и способами проектирова | ния развивающей образователь ной среды | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно владеет технологиям и и способами проектирова | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и способами проектирова ния |
| х и метапредме тных результатов обучения средствами преподавае мых учебных | образователь ной среды ИД-2пк-4 Владеет технологиям и и способами проектирова ния развивающей образователь | образователь ной среды Не может овладеть технологиям и и способами проектирова ния развивающей | ния развивающей образователь ной среды Допуска ет ошибки при овладении технологиям и и способами проектирова ния | ния развивающей образователь ной среды Достато чно успешно владеет технологиям и и способами проектирова ния | развивающей образователь ной среды Уверенн о владеет технологиям и и способами проектирова ния развивающей образователь |

| | предметной | ющей | соответству | соответству | предметной |
|---|--|---|---|---|--|
| | области | предметной | ющей | ющей | области |
| | Области | области | предметной | предметной | Области |
| | | Области | предметнои области | области | |
| | ИД-3 _{ПК-4} | He | | | Vnonovy |
| | – Формирует | | Допуска ет ошибки | Достато | Уверенн о формирует |
| | развивающу | может | | чно | |
| | 1 - | формировать | при | успешно | развивающу |
| | Ю | развивающу ю | формирован | формирует | Ю |
| | образователь | | ии | развивающу | образователь |
| | ную среду | образователь | развивающей | Ю | ную среду |
| | для | ную среду | образователь | образователь | для |
| | достижения | для | ной среды | ную среду | достижения |
| | личностных, | достижения | для | для | личностных, |
| | предметных | личностных, | достижения | достижения | предметных |
| | И | предметных | личностных, | личностных, | И |
| | метапредмет | И | предметных | предметных | метапредмет |
| | ных | метапредмет | И | И | ных |
| | результатов | ных | метапредмет | метапредмет | результатов |
| | обучения | результатов | ных | ных | обучения |
| | средствами | обучения | результатов | результатов | средствами |
| | преподаваем | средствами | обучения | обучения | преподаваем |
| | ых учебных | преподаваем | средствами | средствами | ых учебных |
| | предметов | ых учебных | преподаваем | преподаваем | предметов |
| | | предметов | ых учебных | ых учебных | |
| ПИ 5 | тип 1 | TT. | предметов | предметов | V- on over |
| ПК-5. Способен к | ИД-1 _{ПК-5} – Реализует | Не | Допуска ет ошибки | Достато | Уверенн |
| | | может | ет ошибки | чно | о реализует |
| | профилокани | поописовоти | пин | TATTOTTO | профилокани |
| обеспечени | профилактич | реализовать | при | успешно | профилактич |
| ю охраны | еские | профилактич | реализации | реализует | еские |
| ю охраны жизни и | | профилактич еские | реализации профилактич | реализует профилактич | |
| ю охраны жизни и здоровья | еские мероприятия , | профилактич еские мероприятия | реализации профилактич еских | реализует профилактич еские | еские мероприятия , |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих | еские мероприятия , направленны | профилактич еские мероприятия , | реализации профилактич | реализует профилактич | еские мероприятия , направленны |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в | еские мероприятия , направленны е на | профилактич еские мероприятия , направленны | реализации профилактич еских мероприятий , | реализует профилактич еские мероприятия , | еские мероприятия , направленны е на |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебно- | еские мероприятия , направленны е на предупрежде | профилактич еские мероприятия , направленны е на | реализации профилактич еских мероприятий , направленны | реализует профилактич еские мероприятия , направленны | еские мероприятия , направленны е на предупрежде |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитател | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} — Оказывает первую | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} — Оказывает первую помощь | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} — Оказывает первую помощь обучающимс | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупреждение и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь обучающимс |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} — Оказывает первую помощь | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь обучающимс | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи обучающимс | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую помощь | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} — Оказывает первую помощь обучающимс | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую помощь обучающимс | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь обучающимс |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} — Оказывает первую помощь обучающимс я | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь обучающимс я | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи обучающимс я | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую помощь обучающимс я | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь обучающимс я |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2пк-5 — Оказывает первую помощь обучающимс я | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь обучающимс я Не Ме | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи обучающимс я Допуска | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую помощь обучающимс я Достато | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь обучающимс я |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2ПК-5 — Оказывает первую помощь обучающимс я ИД-3ПК-5 — Применяет | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь обучающимс я Не может | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи обучающимс я Допуска ет от обучающимся Допуска ет ошибки при обучающимся | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую помощь обучающимс я Достато чно | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь обучающимс я Уверенн о применяет |
| ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельност | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма ИД-2пк-5 — Оказывает первую помощь обучающимс я | профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Не может оказать первую помощь обучающимс я Не Ме | реализации профилактич еских мероприятий , направленны х на предупрежде ние и снижение детского травматизма Допуска ет ошибки при оказании первой помощи обучающимс я Допуска | реализует профилактич еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Достато чно успешно оказывает первую помощь обучающимс я Достато | еские мероприятия , направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма Уверенн о оказывает первую помощь обучающимс я |

| | технологии, | егающие | здоровьесбер | здоровьесбер | технологии, |
|-------------|---------------------------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| | направленны | технологии, | егающих | егающие | направленны |
| | е на охрану | | | · · | е на охрану |
| | | направленны | технологий, | технологии, | |
| | жизни и | е на охрану | направленны | направленны | и инсиж |
| | здоровья | и инсиж | х на охрану | е на охрану | здоровья |
| | обучающихс | здоровья | и инсиж | жизни и | обучающихс |
| | я в учебно- | обучающихс | здоровья | здоровья | я в учебно- |
| | воспитательн | я в учебно- | обучающихс | обучающихс | воспитательн |
| | ом процессе | воспитательн | я в учебно- | я в учебно- | ом процессе |
| | И | ом процессе | воспитательн | воспитательн | И |
| | внеурочной | И | ом процессе | ом процессе | внеурочной |
| | деятельности | внеурочной | И | И | деятельности |
| | | деятельности | внеурочной | внеурочной | |
| | Tr. | | деятельности | деятельности | U |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | • | ой деятельност | | |
| ПК-6. | ИД-1 _{ПК-6} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | _ | тэжом | ет ошибки | чно | 0 |
| осуществля | Демонстриру | демонстриро | при | успешно | демонстриру |
| ть обучение | ет знания | вать знания | демонстраци | демонстриру | ет знания |
| учебному | концептуаль | концептуаль | и знаний | ет знания | концептуаль |
| предмету | ных | ных | концептуаль | концептуаль | ных |
| на основе | положений и | положений и | ных | ных | положений и |
| использова | требований к | требований к | положений и | положений и | требований к |
| РИЯ | организации | организации | требований к | требований к | организации |
| предметны | образователь | образователь | организации | организации | образователь |
| х методик и | НОГО | НОГО | образователь | образователь | НОГО |
| применения | процесса по | процесса по | НОГО | НОГО | процесса по |
| современны | преподаваем | преподаваем | процесса по | процесса по | преподаваем |
| X | ому | ому | преподаваем | преподаваем | ому |
| образовател | предмету, | предмету, | ому | ому | предмету, |
| ьных | особенносте | особенносте | предмету, | предмету, | особенносте |
| технологий | й его | й его | особенносте | особенносте | й его |
| | проектирова | проектирова | й его | й его | проектирова |
| | кин | R ИН | проектирова | проектирова | ния |
| | | | К ИН | ния | |
| | ИД-2 _{ПК-6} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Умеет | может | ет ошибки | чно | о умеет |
| | проектирова | проектирова | при | успешно | проектирова |
| | ть элементы | ть элементы | проектирова | умеет | ть элементы |
| | образователь | образователь | нии | проектирова | образователь |
| | ной | ной | элементов | ть элементы | ной |
| | программы, | программы, | образователь | образователь | программы, |
| | рабочую | рабочую | ной | ной | рабочую |
| | программу | программу | программы, | программы, | программу |
| | учителя, | учителя, | рабочей | рабочую | учителя, |
| | формулирова | формулирова | программы | программу | формулирова |
| | ть цели и | ть цели и | учителя, | учителя, | ть цели и |
| | задачи | задачи | формулировк | формулирова | задачи |
| | преподаваем | преподаваем | е цели и | ть цели и | преподаваем |
| | ого предмета | ого предмета | задач | задачи | ого предмета |
| | И | И | преподаваем | преподаваем | И |
| 1 | реализовыва | реализовыва | ого предмета | ого предмета | реализовыва |

| | I | | | T | |
|-------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------------------------------|
| | ть их в | ть их в | и реализации | И | ть их в |
| | образователь | образователь | их в | реализовыва | образователь |
| | HOM | НОМ | образователь | ть их в | НОМ |
| | процессе | процессе | ном процессе | образователь | процессе |
| | | | | НОМ | |
| | | | | процессе | |
| | ИД-3пк-6 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Осуществляе | осуществлят | при | успешно | осуществляе |
| | т обучение | ь обучение | осуществлен | осуществляе | т обучение |
| | учебному | учебному | ии обучения | т обучение | учебному |
| | предмету с | предмету с | учебному | учебному | предмету с |
| | применение | применение | предмету с | предмету с | применение |
| | M | M | применением | применение | M |
| | предметных | предметных | предметных | M | предметных |
| | методик, | методик, | методик, | предметных | методик, |
| | современных | современных | современных | методик, | современных |
| | образователь | образователь | образователь | современных | образователь |
| | НЫХ | НЫХ | НЫХ | образователь | НЫХ |
| | технологий | технологий | технологий | ных | технологий |
| | | | | технологий | |
| ПК-7. | ИД-1 _{ПК-7} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| Способен | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| осуществля | Демонстриру | демонстриро | при | успешно | демонстриру |
| ТЬ | ет знания | вать знания | демонстраци | демонстриру | ет знания |
| педагогичес | современных | современных | и знаний | ет знания | современных |
| кую | методик и | методик и | современных | современных | методик и |
| поддержку | технологий | технологий | методик и | методик и | технологий |
| И | достижения | достижения | технологий | технологий | достижения |
| сопровожде | личностных, | личностных, | достижения | достижения | личностных, |
| ние | предметных | предметных | личностных, | личностных, | предметных |
| обучающих | И | И | предметных | предметных | И |
| ся в | метапредмет | метапредмет | И | И | метапредмет |
| процессе | ных | ных | метапредмет | метапредмет | ных |
| достижения | результатов | результатов | ных | ных | результатов |
| метапредме | обучения на | обучения на | результатов | результатов | обучения на |
| тных, | основе учета | основе учета | обучения на | обучения на | основе учета |
| предметны | индивидуаль | индивидуаль | основе учета | основе учета | индивидуаль |
| х и | ных | ных | индивидуаль | индивидуаль | НЫХ |
| личностных | особенносте | особенносте | ных | ных | особенносте |
| результатов | й | й | особенносте | особенносте | й |
| результатов | обучающихс | и обучающихс | й | й | обучающихс |
| | я | я | и обучающихс | обучающихс | я |
| | , A | ,, | Я | Я | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | ИД-2 _{ПК-7} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | - Оказывает | может | ет ошибки | чно | о оказывает |
| | индивидуаль | оказать | при оказании | успешно | индивидуаль |
| | ную помощь | индивидуаль | индивидуаль | оказывает | ную помощь |
| | и поддержку | ную помощь | ной помощи | индивидуаль | и поддержку |
| | обучающимс | и поддержку | и поддержке | ную помощь | обучающимс |
| | я в | обучающимс | обучающихс | и поддержку | я в |
| | зависимости | я в | я в | обучающимс | зависимости |
| | 3abnemmoeth | л В | л В | ооу-тающимс | Sabrich MOCTA |

| | й, образователь | способносте й, | способносте й, | от их способносте | й, образователь |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | ных | образователь | образователь | й, | ных |
| | возможносте | ных | ных | образователь | возможносте |
| | й и | возможносте | возможносте | ных | й и |
| | потребносте | й и | й и | возможносте | потребносте |
| | й; | потребносте | потребносте | й и | й; |
| | разрабатывае | й; | й; разработке | потребносте | разрабатывае |
| | T | разработать | индивидуаль | й; | T |
| | индивидуаль | индивидуаль | НО | разрабатывае | индивидуаль |
| | НО описитирова | НО описитирова | ориентирова нных | т индивидуаль | НО |
| | ориентирова нные | ориентирова нные | программ | но | ориентирова нные |
| | программы | программы | программ | ориентирова | программы |
| | программы | программы | | нные | программы |
| | | | | программы | |
| | ИД-3пк-7 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Создает и | может | ет ошибки | чно | о создает и |
| | применяет в | создать и | при создании | успешно | применяет в |
| | практике | применить в | И | создает и | практике |
| | обучения | практике | применении | применяет в | обучения |
| | рабочие | обучения | в практике | практике | рабочие |
| | программы | рабочие | обучения | обучения | программы |
| | соответству | программы | рабочих | рабочие | соответству |
| | ющего | соответству | программ | программы | ющего |
| | предмета, | ющего | соответству | соответству | предмета, |
| | методически е разработки | предмета, методически | ющего | ющего | методически е разработки |
| | и | е разработки | предмета, методически | предмета, методически | и |
| | дидактическ | И | х разработок | е разработки | дидактическ |
| | ие | дидактическ | И | И | ие |
| | материалы, | ие | дидактическ | дидактическ | материалы, |
| | отвечающие | материалы, | их | ие | отвечающие |
| | индивидуаль | отвечающие | материалов, | материалы, | индивидуаль |
| | ным | индивидуаль | отвечающих | отвечающие | ным |
| | особенностя | ным | индивидуаль | индивидуаль | особенностя |
| | М И | особенностя | ным | ным | М И |
| | образователь | МИ | особенностя | особенностя | образователь |
| | ным | образователь | М И | МИ | ным |
| | потребностя | ным | образователь | образователь | потребностя |
| | M | потребностя | ным | НЫМ | M |
| | обучающихс | М | потребностя | потребностя | обучающихс |
| | я, а также требованиям | обучающихс я, а также | м обучающихс | м обучающихс | я, а также требованиям |
| | стандарта | требованиям | я, а также | я, а также | стандарта |
| | стандарта | стандарта | я, а также требованиям | требованиям | Стандарта |
| | | | - Peconumini | -P-CODMINIM | |
| | | Стандарта | • | станларта | |
| ПК-8. | ИД-1 _{ПК-8} | Не | стандарта | стандарта Достато | Уверенн |
| ПК-8. Способен | ИД-1 _{ПК-8} | • | • | стандарта Достато чно | Уверенн о |

| | Т | | | T | |
|-------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| предметные | ет знания | вать знания | демонстраци | демонстриру | ет знания |
| знания при | закономерно | закономерно | и знаний | ет знания | закономерно |
| реализации | стей, | стей, | закономерно | закономерно | стей, |
| образовател | принципов и | принципов и | стей, | стей, | принципов и |
| ьного | уровней | уровней | принципов и | принципов и | уровней |
| процесса | формирован | формирован | уровней | уровней | формирован |
| | ия и | ия и | формирован | формирован | ия и |
| | реализации | реализации | ия ки | ия и | реализации |
| | содержания | содержания | реализации | реализации | содержания |
| | образования | образования | содержания | содержания | образования |
| | соответству | соответству | образования | образования | соответству |
| | ющей | ющей | соответству | соответству | ющей |
| | предметной | предметной | ющей | ющей | предметной |
| | области | области | предметной | предметной | области |
| | | | области | области | |
| | ИД-2 _{ПК-8} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| | Осуществляе | осуществлят | при | успешно | осуществляе |
| | т отбор | ь отбор | осуществлен | осуществляе | т отбор |
| | предметного | предметного | ии отбора | т отбор | предметного |
| | содержания | содержания | предметного | предметного | содержания |
| | для | для | содержания | содержания | для |
| | реализации | реализации | для | для | реализации |
| | его в | его в | реализации | реализации | его в |
| | образователь | образователь | его в | его в | образователь |
| | ном | НОМ | образователь | образователь | НОМ |
| | процессе в | процессе в | ном процессе | ном | процессе в |
| | соответствии | соответствии | В | процессе в | соответствии |
| | c | c | соответствии | соответствии | c |
| | дидактическ | дидактическ | c | c | дидактическ |
| | ими целями, | ими целями, | дидактическ | дидактическ | ими целями, |
| | возрастными | возрастными | ими целями, | ими целями, | возрастными |
| | особенностя | особенностя | возрастными | возрастными | особенностя |
| | МИ | МИ | особенностя | особенностя | МИ |
| | обучающихс | обучающихс | МИ | МИ | обучающихс |
| | и к | и к | обучающихс | обучающихс | и к |
| | требованиям | требованиям | И | И . | требованиям |
| | и стандарта | и стандарта | требованиям | требованиям | и стандарта |
| | *** | | и стандарта | и стандарта | |
| | ИД-3 _{ПК-8} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Владеет | может | ет ошибки | чно | о владеет |
| | предметным | овладеть | при | успешно | предметным |
| | и знаниями, | предметным | овладении | владеет | и знаниями, |
| | отбирает | и знаниями, | предметным | предметным | отбирает |
| | вариативное | отбирать | и знаниями, | и знаниями, | вариативное |
| | содержание с | вариативное | отборе | отбирает | содержание с |
| | учетом | содержание с | вариативного | вариативное | учетом |
| | образователь | учетом | содержание с | содержание с | образователь |
| | НЫХ | образователь | учетом | учетом | НЫХ |
| | программ | НЫХ | образователь | образователь | программ |
| | | программ | ных | НЫХ | |
| | | | программ | программ | |

| ПК-9. | ИД-1 _{ПК-9} | He | Допуска | Достато | Уверенн |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|
| Способен | | может | ет ошибки | чно | 0 |
| организовы | Демонстриру | демонстриро | при | успешно | демонстриру |
| вать | ет знание | вать знание | демонстраци | демонстриру | ет знание |
| деятельност | способов | способов | и знаний | ет знание | способов |
| Ь | организации | организации | способов | способов | организации |
| обучающих | образователь | образователь | организации | организации | образователь |
| ся, | ной | ной | образователь | образователь | ной |
| направленн | деятельности | деятельности | ной | ной | деятельности |
| ую на | обучающихс | обучающихс | деятельности | деятельности | обучающихс |
| развитие | я, приемы | я, приемов | обучающихс | обучающихс | я, приемы |
| интереса к | мотивации к | мотивации к | я, приемов | я, приемы | мотивации к |
| учебному | учебной и | учебной и | мотивации к | мотивации к | учебной и |
| предмету в | учебно- | учебно- | учебной и | учебной и | учебно- |
| рамках | исследовател | исследовател | учебно- | учебно- | исследовател |
| урочной и | ьской | ьской | исследовател | исследовател | ьской |
| внеурочной | деятельности | деятельности | ьской | ьской | деятельности |
| деятельност | | | деятельности | деятельности | |
| И | ИД-2пк-9 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| | – Организует | может | ет ошибки | чно | о организует |
| | различные | организовать | при | успешно | различные |
| | виды | различные | организации | организует | виды |
| | деятельности | виды | различных | различные | деятельности |
| | обучающихс | деятельности | видов | виды | обучающихс |
| | Я В | обучающихс | деятельности | деятельности | Я В |
| | образователь | Я В | обучающихс | обучающихс | образователь |
| | НОМ | образователь | Я В | Я В | НОМ |
| | процессе, | НОМ | образователь | образователь | процессе, |
| | направленны | процессе, | НОМ | НОМ | направленны |
| | е на развитие | направленны | процессе, | процессе, | е на развитие |
| | интереса к | е на развитие | направленны | направленны | интереса к |
| | учебному | _ | х на развитие | _ | 3 |
| | предмету в | учебному | интереса к | интереса к | предмету в |
| | рамках | предмету в | учебному | учебному | рамках |
| | урочной и | рамках | предмету в | предмету в | урочной и |
| | внеурочной | урочной и | рамках | рамках | внеурочной |
| | деятельности | внеурочной | урочной и | урочной и | деятельности |
| | | деятельности | внеурочной | внеурочной | |
| ПК-10. | ИЛ 1 | He | деятельности | деятельности | Vnonovy |
| Способен | ИД-1 _{ПК-10} | | Допуска ет ошибки | Достато | Уверенн |
| участвовать | | может демонстриро | ет ошибки при | чно успешно | о демонстриру |
| В | ет знания | вать знания | демонстраци | демонстриру | ет знания |
| проектиров | компонентов | компонентов | и знаний | ет знания | компонентов |
| ании | образователь | образователь | компонентов | компонентов | образователь |
| предметной | ной среды и | ной среды и | образователь | образователь | ной среды и |
| среды | их | их | ной среды и | ной среды и | их |
| образовател | дидактическ | дидактическ | их | их | дидактическ |
| ьной | их | их | дидактическ | дидактическ | их |
| программы | возможносте | возможносте | их | их | возможносте |
| Try or Pannings | й, принципов | й, принципов | возможносте | возможносте | й, принципов |
| | и, принципов | и, принципов | й, принципов | й, принципов | и, припципов |
| | ** | ** | п, принципов | п, принципов | ** |

| мото пиносия | мото пиносия | TT | YY | мото пиносия |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| методически | методически | И | И | методически |
| х подходов к | х подходов к | методически | методически | х подходов к |
| организации | организации | х подходов к | х подходов к | организации |
| предметной | предметной | организации | организации | предметной |
| среды | среды | предметной | предметной | среды |
| соответству | соответству | среды | среды | соответству |
| ющей | ющей | соответству | соответству | ющей |
| образователь | образователь | ющей | ющей | образователь |
| ной | ной | образователь | образователь | ной |
| программы | программы | ной | ной | программы |
| | | программы | программы | |
| ИД-2пк-10 | He | Допуска | Достато | Уверенн |
| _ | может | ет ошибки | чно | 0 |
| Проектирует | проектирова | при | успешно | проектирует |
| предметную | ТЬ | проектирова | проектирует | предметную |
| среду | предметную | нии | предметную | среду |
| образователь | среду | предметной | среду | образователь |
| ной | образователь | среды | образователь | ной |
| программы с | ной | образователь | ной | программы с |
| учетом | программы с | ной | программы с | учетом |
| возможносте | учетом | программы с | учетом | возможносте |
| й | возможносте | учетом | возможносте | й |
| образователь | й | возможносте | й | образователь |
| ной | образователь | й | образователь | ной |
| организации | ной | образователь | ной | организации |
| И | организации | ной | организации | И |
| возможносте | И | организации | И | возможносте |
| й | возможносте | И | возможносте | й |
| конкретного | й | возможносте | й | конкретного |
| региона | конкретного | й | конкретного | региона |
| | региона | конкретного | региона | |
| | - | региона | _ | |
| | | | | |

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; совокупность взаимосвязанных обеспечивающих задач, достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования,

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики, содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских залач.

Уметь: понимать и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в профессиональной деятельности: демонстрировать структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, решать различные задачи образовательного процесса, осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации, применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; демонстрировать способность эффективно взаимодействовать участниками образовательного различных ситуациях педагогического общения; процесса способностью самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для

создания представления будущей профессии, способами совершенствования профессиональных умений путем знаний использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа, моделирования конструирования типичных основами И нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю История.

Согласно учебному плану Производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательная часть часть $52.0.02.05(\Pi)$

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью.

Прохождение производственной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01.02, «История России» Б1.В.01.03

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной практики, используются при написании ВКР (Б3.02(Д))

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) педагогической практики и формируемых в ней общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций

| Компетенци | Разделы (этапы) практики | | | | |
|------------|--------------------------|----|---------------------|-----------------|--|
| И | Подготовительный | | Основной этап. | Заключительный | |
| | этап. | | Подготовка справки- | этап. | |
| | Организация | И | анализа результатов | Обобщение | |
| | проведение | | экспериментального | результатов | |
| | установочной | | исследования по | практики. | |
| | конференции. | | проблеме ВКР. | Подготовка | |
| | Библиографическое | | Представление | отчетной | |
| | оформление | | сообщения по | документации. | |
| | литературы, | | проблеме ВКР на | Обмен опытом на | |
| | использованной | В | методическом | заключительной | |
| | исследовании | ПО | семинаре кафедры (в | конференции. | |
| | проблеме ВКР | | соответствии с | | |
| | | | научно- | | |
| | | | исследовательской | | |
| | | | темой кафедры) | | |
| УК-1 | + | | + | + | |
| УК-2 | + | | + | + | |
| УК-3 | + | | + | + | |
| УК-4 | + | | + | + | |
| УК-5 | + | | + | + | |

| УК-6 | + | + | + |
|-------------|----|----|----|
| УК-7 | + | + | + |
| УК-8 | + | + | + |
| УК-9 | + | + | + |
| УК-10 | + | + | + |
| ОПК-1 | + | + | + |
| ОПК-2 | + | + | + |
| ОПК-3 | + | + | + |
| ОПК-4 | + | + | + |
| ОПК-5 | + | + | + |
| ОПК-6 | + | + | + |
| ОПК-7 | + | + | + |
| ОПК-8 | + | + | + |
| ОПК-9 | + | + | + |
| ПК-1 | + | + | + |
| ПК-2 | + | + | + |
| ПК-3 | + | + | + |
| ПК-4 | + | + | + |
| ПК-5 | + | + | + |
| ПК-6 | + | + | + |
| ПК-7 | + | + | + |
| ПК-8 | + | + | + |
| ПК-9 | + | + | + |
| ПК-10 | + | + | + |
| Общее | 29 | 29 | 29 |
| количество | | | |
| компетенций | | | |

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

4.1 Объем и продолжительность практики Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единицы 216 акад. часов, продолжительность - 2 недели. Вид итогового контроля – зачет с оценкой. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре - заочная форма обучения.

| | Количество акад. часов | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| Виды занятий | | по заочной форме обучения 5курс | |
| Общая трудоемкость практики | | 216 | |
| Контактные часы, в т. ч. | | 4 | |
| практические занятия | | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 208 | |
| Вид итогового контроля | | зачет с оценкой | |

58

4.2 Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

| | практи | 11/11 | | | | |
|--------------------|--|----------|---------------------------|-----------------------|----------|------------|
| $N_{\overline{0}}$ | Разделы (этапы) практики и виды работ | Объег | м прак | гики (в а | к.часах) | Формы |
| п/ | | по н | по неделям и видам работ, | | | контроля |
| П | | вклн | очая са | мостоят | ельную | |
| | | <u></u> | p | аботу | | |
| | | <u></u> | Н | еделя | | |
| | | I | II | III | IV | |
| I. | Подготовительный этап. Организация и | 8 | | | | отметка |
| | проведение установочной конференции. | ĺ | | | | в дневнике |
| | Библиографическое оформление | ĺ | | | | практики |
| | литературы, использованной в | ı | | | | |
| | исследовании по проблеме ВКР | | | | | |
| II. | Основной этап. | 34 | 82 | 72 | 9 | отметка |
| | Подготовка справки-анализа результатов | Í | | | | в дневнике |
| | экспериментального исследования по | ı | | | | практики |
| | проблеме ВКР. | Í | | | | |
| | Представление сообщения по проблеме | Í | | | | |
| | ВКР на методическом семинаре кафедры | ı | | | | |
| | (в соответствии с научно- | ı | | | | |
| *** | исследовательской темой кафедры) | | | | 1.1 | |
| III. | Заключительный этап. | ı | | | 11 | отметка |
| | Обобщение результатов практики. | ı | | | | в дневнике |
| | Подготовка отчетной документации. | ı | | | | практики |
| | Обмен опытом на заключительной | Í | | | | |
| | конференции. | ı | | | | |
| | 2 | İ | | | | 2000 |
| | Защита отчета о прохождении | ı | | | | Защита |
| | практики. | İ | | | | отчета о |
| TX- | | <u> </u> | <u> </u> | 216 | | практике |
| Ито | ΓΟ | ì | | 216 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения преддипломной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- -разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- -участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- -осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- -оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - -оценивает результаты практики обучающихся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.
- .В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

В период прохождения преддипломной практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал, согласно индивидуального задания для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной преддипломной практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

Раздел 1 Научно-исследовательская работа

Тема 1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Содержанием работы обучающегося является анализ источниковой и историографической базы своей выпускной квалификационной работы. В результате выполнения задания по данному блоку практики обучающийся должен представить руководителю основную часть выпускной квалификационной работы.

Для выполнения задания необходимо провести поиск, систематизацию и изучение источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

По окончании выполнения задания обучающийся представляет руководителю основную часть выпускной квалификационной работы, получает подпись научного руководителя ВКР.

Раздел 2 Научно-методическая работа

Тема 1. Научно-методическая работа

Целью научно-методического блока преддипломной практики является исследование дидактических и воспитательных возможностей темы

Выпускной квалификационной работы в курсе истории.

В данном блоке практики обучающийся должен:

- проанализировать место темы выпускной квалификационной работы в школьном курсе истории;

разработать конспект урока для средней школы по теме выпускной квалификационной работы.

Конспект урока должен содержать, как минимум, следующие обязательные компоненты:

- формулировка цели и задач урока;
- анализ дидактического обеспечения урока;
- описание хода урока;
- разработка системы контроля и оценки качества усвоения изученного материала.
- получить справку об апробации выпускной квалификационной работы от научного руководителя ВКР

Тема 2. Оформление и представление отчетных материалов

Оформить и сдать отчетные материалы в течение двух недель после окончания практики. Принять участие в итоговой конференции.

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

- 1. индивидуальное задание (приложение 4),
- 2. рабочий график (план) проведения практики (приложение 2),
- 3. дневник практики (приложение 3),
- 4. содержание и планируемые результаты практики (приложение 5),
- 5. характеристику с места прохождения практики,
- 6. письменный отчет о прохождении практики(приложение 1).

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлен в Приложение 1.

Рабочий график (план) производственной преддипломной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой ВКР. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание преддипломной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с

результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения преддипломной практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- содержание и планируемые результаты практики
- оглавление;
- введение;
- экспериментальная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении преддипломной практики.

По итогам преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по преддипломной практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата A4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта — черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое -35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее -20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначение.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется зачтено/не зачтено_____.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной преддипломной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики

| | | оонда оценочных средсті | | |
|-----|---|---|---------------|----------|
| | Контролируемый | Код | Оценочное с | ередство |
| | мотапион | контролируемой | Наименование | Количес |
| /π | материал | контролируемой | Паимспованис | тво |
| /11 | Подготовительный | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | | 150 |
| | этап. Организация и | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |
| | проведение | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник | |
| | установочной | | | |
| | конференции. | | Отчет | |
| | Библиографическ | | о прохождении | 1 |
| | ое оформление | | практики | |
| | литературы, | | | |
| | использованной в | | | 1 |
| | исследовании по | | | |
| | проблеме ВКР | YYK 1 2 2 1 7 6 7 0 0 10 | | |
| | Основной этап. | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | | |
| • | Подготовка справки- | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |
| | анализа результатов экспериментального | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | | |
| | исследования по | | | |
| | проблеме ВКР. | | | |
| | Представление | | | |
| | сообщения по | | | |
| | проблеме ВКР на | | | |
| | методическом | | | |
| | семинаре кафедры (в | | | |
| | соответствии с | | | |
| | научно- | | | |
| | исследовательской | | | 1 |
| | темой кафедры) | | | 1 |
| , | Заключительны | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | | |
| ' | й этап. | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |
| • | Обобщение | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | | |
| | результатов | , | | |
| | практики. Подготовка | | Вопросы к | |
| | отчетной | | защите отчета | 9 |
| | документации. | | (зачет с | |
| | Обмен опытом на | | оценкой) | |
| | заключительной | | | |
| | конференции. | | | |
| | Защита отчета о | | | |
| | прохождении | | | |
| | производственной | | | |
| | преддипломной | | | |
| | практики. | | | |
| | | | | |
| | | | | |

^{7.2} Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной

преддипломной практики

- 1. Каковы цель, задачи, база проведения практики (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 2. Назовите индивидуальный план практики; (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 3. Расскажите и проанализируйте проведенные мероприятия (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 4. Назовите проблемы, возникшие в ходе практики и способы их решения; (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 5. Проведите количественный и качественный анализ полученных данных; (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 6. Расскажите о недочетах, допущенных в ходе исследования, проведите анализ их значимости (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 7. Сделайте общие выводы о проделанной работе (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 8. Проведите оценку собственных профессиональных качеств и компетенций (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- 9. Сделайте заключение об успешности проведенной работы, общая оценка результатов практики (УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

7.3 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
 - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
 - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-50 баллов;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.4 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

| | преддинию приктики | |
|-----------|--|-----------|
| № | Наименование критерия | Максимал |
| Π/Π | | ьное |
| | | количеств |
| | | о балов |
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, | 10 |
| | задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность | |
| | изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов | |
| | отчета друг с другом и с общей проблемой) | |
| 2. | Полнота раскрытия содержания программы практики | 10 |
| 3. | Использование фактических данных по теме ВКР | 5 |
| | (использование самостоятельно полученных экспериментальных | |

| | данных) | |
|----|---|----|
| 4. | Использование информационных технологий | 5 |
| 5. | Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.) | 10 |
| 6. | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | 5 |
| 7. | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | 5 |
| | Итого | 50 |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих

критериев оценивания.

| Уровни освоения | Критерии оценивания ^х | Оценочные |
|-----------------|--|--------------------|
| компетенций | | средства |
| | | (кол. баллов) |
| Продвинутый | Отметка зачтено / «отлично» ставится | Дневник по |
| (75-100 баллов) | бакалавру, полностью выполнившему | практике с |
| | предусмотренные программой практики | индивидуальным |
| зачтено / | задания; умело и творчески решающему | заданием его |
| «отлично» | профессиональные задачи, овладевшему | выполнения. |
| | исследовательскими умениями. | Составление |
| | | библиографически |
| | | оформленного |
| | | списка литературы. |
| | | Справка-анализ |
| | | результатов |
| | | экспериментальног |
| | | о исследования по |
| | | проблеме ВКР. |
| | | Сообщение по |
| | | проблеме ВКР. |
| | | Составление отчета |
| | | о прохождении |
| | | педагогической |
| | | практики. |
| | | Вопросы для |
| | | защиты дневника |
| | | практики |
| | | 41-50 баллов |
| Базовый | Отметка зачтено / «хорошо» | Дневник по |
| (50-74 балла) | заслуживает бакалавр, полностью | практике с |
| | выполнивший программу практики с | индивидуальным |
| зачтено / | элементами творческих решений | заданием его |
| «хорошо» | образовательных, развивающих и | выполнения. |
| | исследовательских задач, используя для | Составление |

| приємы; допускающий незначительные опшоки в постаповке целей и задач в выполнении заданий предлипломной практики практики Пороговый (35-49 баллов) зачтено / «удовлетворительны не проявляющий трудности в подготовке и оформлении методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Пороговый (35-49 баллов) зачтено / «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий отразического и исследовательных и развивающих задач; не полностью методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Составление отчета о практике с индивидуальным его выполниения пречесы формленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментального о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защить дневника практики в 2-9 баплов Пневник по практики в 2-9 баплов Пневник по практики в 2-9 баплов Пневник по практики, опускающий существенные или некачественно выполнивший программу практике с индивидуальным некачественно выполнивший программу практике с индивидуальным его выполнения. | Пороговый (35-49 баллов) зачтено / исследова образоват использум методичест трудности методичест сформирована) (менее 35 баллов) Пороговый (Отметка з заслужива выполнив не проявл исследова образоват использум методичест трудности методичест практики; сбои в | | тээ |
|---|---|---------------------------------------|--------------------|
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) зачтено / | Пороговый (35-49 баллов) зачтено / «удовлетворитель но» Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) зачтено / отметки «неудовле бакалавр, некачеств практики; сбои в развивающей выполнив не проявлисследова образоват использун методичеструдности методи | | библиографически |
| Выполнении заданий преддипломной практики Выполнении заданий преддипломной практики Вопросы по проблеме ВКР. Составление по проблеме ВКР. Составление по проблеме ВКР. Составление по прокождении педаготической практики. Вопросы для защиты дневника практики зо-40 баллов Зачтено / не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подтотовке и оформленного списка литературы. Составление обиднографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментального о исследования по проблеме ВКР. Составление образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Сообщение по прокождении педаготической практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики педаготической практики педаготической практики педаготической практики образовательного или не сформирована) (компетенция не сформирована) (компетенция не сформирована) (практик; допускающий существенные выполнения. | Пороговый (35-49 баллов) зачтено / выполнив выполнив выполнив не проявл исследова образоват использум методичеструдности мето | - | |
| практики практики практики практики проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Сообщение по прокождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики, но пе проявляющий творческого и исследовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подтотовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (кенее 35 баллов) Пороговый Отметки не зачтено / девник по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогически приемов; испытывающий трудности в подтотовке и оформлению обромленного стиска литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Составление отчета о прокождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики педагогической практики по практики педагогической практики педагогическом практики педагогической практики педагогической п | Пороговый (35-49 баллов) заслужива выполнив не проявл исследова образоват использун методичеструдности мето | | |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / мудовлетворительно выполнивший программу практики подактики побразовательского начала в решении образовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (кенее 35 баллов) Тороговый (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Тороговый (допороговый) (домпетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Тороговый (допороговый) (допороговый) (допороговый) практики; допускающий грудностью или некачественно выполнения практики с дидивидуальным защиты дневника практики; допускающий гроговаму индивидуальным задачем по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВК | Пороговый (35-49 баллов) заслужива выполнив не проявл исследова образоват использум методичеструдности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) образоват использум некачеств практики; сбои в развивают | ии заданий преддипломной | _ |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / петки в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенцня пе сформирована) (менее 35 баллов) Низкий (допороговый) (компетенцня пе сформирована) (менее 35 баллов) Пороговый (35-49 баллов) заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, во не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Отметки не зачтено / Дневник по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Сообщение по прожиме в практики. Вопросы для защиты дневника практики педагогической практики педагогической практики педагогической практики в практики в подпостыю для защиты дневника практики в подпосты или не зачтено / Дневник по практике с выполнения. | Зачтено / не проявлисследова образоват использун методичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | * * |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / «удовлетворитель но» не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Пороговый (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | Зачтено / не проявлисследова образоват использун методичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | - |
| Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / исследовательных и развивающих эпрактики образовательных праниченный перечень методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметка зачтено / «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностым практики до-40 баллов заслуживает бакалавр, полностым практики по практике с индивидуальным заданием его исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Составление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Соотавление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / мудовлетворительно» авслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, по не проявляющий творческого и исследовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Пороговый (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Пороговый (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметки ис зачтено / «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественные быполнения. Пороговый практики; допускающий грущественные опрактике с индивидуальным заданием его выполнения оформирована) (менее 35 баллов) | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | - |
| Пороговый (35-49 баллов) ——————————————————————————————————— | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | проблеме ВКР. |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / мудовлетворительном выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметки зачтено / «Девник по практики» заданием его выполнения. Педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника по практики и 18-29 баллов | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / не проявляющий творческого и исследовательных и развивающих задач; использующий отраниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Отметки не зачтено / «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнения. Вопросы для защиты дневника практики по практики по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника по практики объемарь и некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | _ |
| Пороговый (35-49 баллов) заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики практике с индивидуальным заданием его исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметки не зачтено / Дневник практики дневника практики; допускающий существенные по практики; допускающий существенные по практики его индивидуальным заданием его выполнения. Составление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики индивидуальным заданием его индивидуальным заданием его индивидуальным защиты дневника по практике с индивидуальным заданием его индивитуальным | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | практики. |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Иницивидуальным заданчем его выполнения. Составление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сосбщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики (допороговый) (компетенция не сформирована) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметки не зачтено / Дневник по практике с индивидуальным заданием его индивидуальным заданием его индивидуальным заданием его индивидуальным заданием его выполнения. | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | Вопросы для |
| Пороговый (35-49 баллов) Пороговый (35-49 баллов) Зачтено / заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Но в проявляющий творческого и испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Но в проблеме в в полностью выполнения. Составление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме в ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики педагогической практики педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики педагогической практики пе | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | защиты дневника |
| Пороговый (35-49 баллов) зачтено / заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченый перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Составление библиографически оформлении методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | практики |
| Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательского начала в решении использующий ограниченый перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Составление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики. Вопросы для защиты дневника практики (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Практики; допускающий существенные полноным индивидуальным заданием его выполнения. | Зачтено / не проявлисследова образоват используниетодичест трудности методичест (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | | 30-40 баллов |
| выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательных и развивающих задач; использующий ограниченый перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Стравка анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Соотавление опрожежении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Отметки не зачтено (днеудовлетворительно» заслуживает обакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | зачтено / не проявлисследова образоват использунметодичеструдностиметодичеструдностиметодичеструдностиметодичестроновый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивающей выполнив не проявлиисследова образоват использунметодичеструдностиметодичеструдностиметодичеструдностиметодичеструдностиметодичеструдностиметодичеструдности методичеструдности методиче | | Дневник по |
| жудовлетворитель но» не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | не проявлисследова образоват используние трудности методичес трудности методичес (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) (менее 35 баллов) некачеств практики; сбои в развивают | ает бакалавр, полностью | практике с |
| «удовлетворитель но» исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Искана в решении образовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий тречень методических материалов. Искана в решении образовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий тречень методических материалов. Ставление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) | но» Низкий Отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) зачтено / исследова образоват использун методичес трудности методичес бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | ший программу практики, но | индивидуальным |
| кож образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Составление библиографически оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметки не зачтено / «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения. | Низкий Отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; сбои в развивают | яющий творческого и | заданием его |
| использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Ипрактики; допускающий существенные оформленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов | но» Низкий отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) зачтено / использун методичеструдности методичеств практики; сбои в развивающей развивающей в практики; сбои в развивающей практики в развивающей практики в развивающей практики в развивающей практики в развивающей практик | тельского начала в решении | выполнения. |
| методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Менее 35 баллов) Методических приемов; испытывающий трудности о формленного списка литературы. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Отметки не зачтено / Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения. | Низкий Отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; сбои в развиваюю | • | |
| трудности в подготовке и оформлении методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Отметки не зачтено / Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения. | Низкий Отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; сбои в развиваюю | ощий ограниченный перечень | библиографически |
| Методических материалов. Методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Методических материалов. Справка-анализ результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Соотавление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Отметки не зачтено / Дневник по практике с индивидуальным заданием его выполнения. | Низкий Отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; сбои в развиваюю | ских приемов; испытывающий | оформленного |
| результатов экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) «неудовлетворительно» заслуживает (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) инекачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | Низкий Отметки (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; сбои в развивающей развивающей празвивающей развивающей развивающей практики; сбои в развивающей практики; сбои в развивающей практики; | и в подготовке и оформлении | списка литературы. |
| экспериментальног о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) (менее 35 баллов) | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | ских материалов. | Справка-анализ |
| о исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | результатов |
| нроблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по практике с бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | _ |
| Сообщение по проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | |
| Проблеме ВКР. Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | * |
| Составление отчета о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | |
| о прохождении педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | * |
| некачественно выполнивший программу (менее 35 баллов) педагогической практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Пизкий Отметки не зачтено / Дневник по практике с практике с практике с практике с практике выполнивший программу заданием его практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | |
| практики. Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | _ |
| Вопросы для защиты дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) «неудовлетворительно» заслуживает (компетенция не бакалавр, не полностью или сформирована) некачественно выполнивший программу заданием его практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | |
| Низкий Отметки не зачтено / Дневника практики 18-29 баллов Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) (компетенция не сформирована) некачественно выполнивший программу (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | - |
| Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные практики; допускающий существенные практики; практики практики | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | - |
| Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) «неудовлетворительно» заслуживает практике с (компетенция не сформирована) некачественно выполнивший программу (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | |
| Низкий Отметки не зачтено / Дневник по (допороговый) «неудовлетворительно» заслуживает практике с (компетенция не сформирована) некачественно выполнивший программу (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | | - |
| (допороговый) «неудовлетворительно» заслуживает (компетенция не сформирована) некачественно выполнивший программу (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (допороговый) «неудовле бакалавр, бакалавр, некачеств практики; сбои в развивают | не зачтено / | |
| (компетенция не сформирована) некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные выполнения. | (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) практики; сбои в зачтено / | | 1'' |
| сформирована) некачественно выполнивший программу заданием его (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | сформирована) некачеств (менее 35 баллов) практики; сбои в развиваю | - | • |
| (менее 35 баллов) практики; допускающий существенные выполнения. | (менее 35 баллов) практики; сбои в развиваю; | | - |
| | сбои в развиваю | · | |
| | зачтено / развиваю | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | 1 | 1 | |
| | 1 ''' | • • | |
| <i>тельно</i> » списка литературы. | тельно» | | |
| | | | Справка-анализ |

| результатов |
|--------------------|
| экспериментальног |
| о исследования по |
| проблеме ВКР. |
| Сообщение по |
| проблеме ВКР. |
| Составление отчета |
| о прохождении |
| педагогической |
| практики. |
| Вопросы для |
| защиты дневника |
| практики |
| 17 и менее баллов |

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная учебная литература

1. Мушкина И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E

8.2 Дополнительная учебная литература

1.Ашихмина Г.А.,Судакова М.В.Хващевская Е.Е. Организация учебноисследовательской деятельности студентов учебное пособие Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Производственная преддипломная практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
- 11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (https://histrf.ru)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Наименование | Разработчик | Доступность | Ссылка | на | Реквизиты |
|--------------|-------------|-------------|--------|--------|---------------|
| | ПО | (лицензионн | Единый | реестр | подтверждающе |

| | (правооблада тель) | ое, свободно распространя емое) | российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | го документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|
| Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионно е | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатори я Касперского » (Россия) | Лицензионно е | https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /366574/?sphrase _id=415165 | Сублицензио нный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионно е | https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /301631/?sphrase _id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно |
| Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | AO «P7» | Лицензионно е | https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионно е | https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в | АО «Антиплагиа т» (Россия) | Лицензионно е | https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186 | Лицензионн ый договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок |

| учебных и научных работах «Антиплагиат BУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru) | | | | действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|--|----------------------|----------------------------|---|--|
| Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространя емое | - | - |
| Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространя емое | - | - |

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

| Цифровые технологии | Виды учебной работы, | Формируемые компетенции |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | выполняемые с | |
| | применением цифровой | |
| | технологии | |
| Облачные технологии | Аудиторная и | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК- |
| | самостоятельная работа, | 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК- |
| | практика | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Нейротехнологии и | Аудиторная и | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК- |
| искусственный | самостоятельная работа, | 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК- |
| интеллект | практика | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Технологии | Аудиторная и | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ОПК- |
| беспроводной связи | самостоятельная работа, | 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК- |
| | практика | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО

«Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

| Минчуринский і АЗ // | располагает следующими аудиториями: | |
|--|--|-----------------------------|
| Наименование | Оснащенность | Перечень лицензионного |
| специальных помещений | специальных помещений и помещений | программного обеспечения. |
| и помещений для | для самостоятельной работы | Реквизиты подтверждающего |
| самостоятельной работы | - | документа |
| Учебная аудитория | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) | 1. Microsoft Office 2007, |
| для проведения занятий | 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) | Microsoft Windows Vista |
| лекционного типа | 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. | (лицензия от 10.07.2009 № |
| (г. Мичуринск, ул. | №41013601785) | 45685146, бессрочно). |
| Советская, дом 274, | 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD | 2. Microsoft Office 2003, |
| 10/42) | FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) | Microsoft Windows XP |
| | 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № | (лицензия от 09.12.2004 № |
| | 21013400232) | 18495261, бессрочно) |
| | 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № | • |
| | №41013601077, 41013601076, 41013601075, | |
| | 41013601074, 41013601073) | |
| | 7. Наборы демонстрационного оборудования и | |
| VIG | учебно-наглядных пособий | |
| Учебная аудитория | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) | |
| для проведения занятий | 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| семинарского типа, | | |
| групповых и | | |
| индивидуальных | | |
| консультаций, текущего | | |
| контроля и промежуточной | | |
| аттестации | | |
| · ' | | |
| (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, | | |
| 10/26) | | |
| Помещение для | 1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № | 1. Microsoft Windows |
| самостоятельной работы | 41013400892) | Professional 7 (лицензия от |
| (г. Мичуринск, ул. | 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) | 27.11.2009 № 46191701, |
| Советская, дом № 274, | 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron | бессрочно). |
| 10/23) | EZT710 PH (инв. № 41013401278) | 2. Microsoft Windows XP, |
| 10/23) | Компьютерная техника подключена к сети | Microsoft Office 2003 |
| | «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС | (лицензия от 10.07.2009 № |
| | университета | 45685146, бессрочно) |
| Помещение для | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ | Windows 7 (Лицензия от |
| хранения и | ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 | 27.11.2009 № 46191701) |
| профилактического | 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) | MS Office 2003 (Лицензия от |
| обслуживания учебного | 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № | 10.07.2009 № 45685146) |
| оборудования | 41013400969) | |
| (г. Мичуринск, | 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) | |
| Советская, д. 274, | 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) | |
| 10/20a) | 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. | |
| | NºNº 41013601123, 41013601126) | |
| | 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) | |
| | Компьютерная техника подключена к сети | |
| | «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС | |
| | университета | |
| При проможе | тогинг произволотванной протинцеволию | |

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающийся проходит производственной преддипломной практики в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

| № | Наименование предприятия, | Дата | Номер | Срок | Пролонга |
|-----------|---|------------|--------|-------------|----------|
| Π/Π | организации | заключе | догов | действ | ция |
| | - | ния | opa | ия | |
| 1 | МБОУ СОШ № 1 | 01.12.2023 | 54-12 | 01.12.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской | | | 31.08.2026 | |
| | обл. | | | | |
| 2 | МБОУ СОШ № 2 | 01.09.2023 | 54-04a | 01.09.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской | | | 31.08.2026 | |
| | обл. | | | | |
| 3 | МАОУ СОШ № 5 «Научно- | 01.12.2023 | 54-15 | 01.12.2023- | |
| | технологический центр имени | | | 31.08.2026 | |
| | И.В. Мичурина» г. Мичуринска | | | | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 4 | МБОУ СОШ № 7 | 01.09.2023 | 54-16 | 01.09.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской | | | 31.08.2026 | |
| | обл. | 01.01.0001 | | 01.01.0001 | |
| 5 | МБОУ СОШ № 9 | 01.01.2024 | 38 | 01.01.2024 | |
| | г. Мичуринска Тамбовской | | | 31.08.2026 | |
| | обл. | 01.01.0004 | 27 | 01.01.2024 | |
| 6 | МБОУ СОШ № 15 | 01.01.2024 | 37 | 01.01.2024 | |
| | г. Мичуринска Тамбовской | | | 31.08.2026 | |
| 7 | обл. МБОУ СОШ № 17 | 01.01.2024 | 42 | 01.01.2024- | |
| / | | 01.01.2024 | 42 | 31.08.2026 | |
| | «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2020 | |
| 8 | МБОУ СОШ № 18 имени | 01.01.2024 | 41 | 01.01.2024- | |
| O | Э.Д. Потапова г. Мичуринска | 01.01.2024 | 41 | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | 31.00.2020 | |
| 9 | МБОУ «Гимназия» | 01.12.2023 | 54-13 | 01.12.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской | 01.12.2025 | 0.10 | 31.08.2026 | |
| | обл. | | | | |
| 10 | МБОУ СОШ № 19 г. | 01.01.2024 | 39 | 01.01.2024- | |
| | Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 11 | МБОУ Никифоровская | 01.01.2024 | 35 | 01.01.2024- | |
| | СОШ №1 имени Героя | | | 31.08.2026 | |
| | Российской федерации А.С. | | | | |
| | Досягаева | | | | |
| | Никифоровского р-на | | | | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 12 | МБОУ Никифоровская | 01.01.2024 | 36 | 01.01.2024- | |
| | СОШ №2 Никифоровского р-на | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 13 | МБОУ Заворонежская СОШ | 01.12.2023 | 54-14 | 01.12.2023- | |
| | Мичуринского р-на | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 14 | МБОУ Первомайская СОШ | 01.01.2024 | 43 | 01.01.2024 | |
| | Первомайского р-на | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 15 | МБОУ ДО «Центр детского | 01.01.2024 | 40 | 01.01.2024 | |
| | творчества» г. Мичуринска | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОТЧЕТ

о прохождении производственной преддипломной практики в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» кафедра социально-гуманитарных дисциплин

| | Обучающийся группы |
|--------------------|--|
| | (Ф.И.О.) |
| | Руководитель практики от предприятия: |
| | (должность, Ф.И.О.) |
| | М.П. |
| Дата сдачи отчета | |
| Дата защиты отчета | |
| | |
| Мичуринск –20_ | _ Γ. |

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

| | Составил: Руководитель пра от Университета | ктики | |
|---|--|-------|----|
| | . (ФИО) | | _ |
| « <u> </u> | » | 20 | Γ. |
| Рабочий график проведения производственной преддипломной практи | , | | |
| обучающегося группы | | | |
| (ФИО) | | | |
| института Социально-педагогического | | - | |
| направления (специальности) 44.03.01 Педагогическо | ое образование | | |
| направленности (профиля, специализации) История | | | |
| кафедра социально-гуманитарных дисциплин | | | |

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|--|------------------|------------------------------------|
| 1 | Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, содержанием выполняемых работ, решаемыми профессиональными задачами | | Дневник прохождения практики |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилах внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда | | Дневник прохождения практики |
| 3 | Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР | | Дневник прохождения практики |
| 4 | Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме | | Дневник прохождения практики |

| | ВКР | |
|---|--|------------------------------------|
| 5 | Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры) | Дневник прохождения практики |
| 6 | Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации. | Дневник прохождения практики |
| 7 | Обмен опытом на заключительной конференции. | Дневник прохождения практики |
| 8 | Оформление отчетной документации по практике | Дневник прохождения практики |
| 9 | Подготовка к защите отчета по практике | Дневник прохождения практики |

| Ознакомлен | | /ФИО/ | | | |
|------------|----------|---------------------|--|----|----|
| _ | (по | дпись обучающегося) | | | |
| | « | » | | 20 | Γ. |

Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» кафедра социально-гуманитарных дисциплин

| Обуча | ающийся группы |
|-----------------------------|-----------------------|
| | (Ф.И.О.) |
| F | уководитель практики |
| | от предприятия: |
| | (должность, Ф.И.О.) |
| Дата прибытия в организацию | |
| (подпись руководителя пра | ктики от организации) |
| ` | М.П. |
| Дата выбытия из организации | |
| (подпись руководителя пра | ктики от организации) |
| | М.П. |

Мичуринск –20__ г.

Содержание записей дневника

| Дата | Тема | Содержание проделанной работы | Критические замечания (недостатки в учете) |
|------|------|-------------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Подпись руководителя практики | |
|-------------------------------|------|
| N | М.П. |

Приложение 4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

| | Разработал: Руководитель практики от Университета |
|---|---|
| | |
| Индивидуальное | задание для обучающегося* |
| (Ф.И.О.) |) 44 02 01 H |
| | нализация) 44.03.01 Педагогическое образование |
| Кафедра <u>социально-гуманитарных дисци</u> Институт <u>Социально-педагогический</u> | <u>ППИН</u> |
| Вид практики производственная преддиг | помная |
| Способ проведения практики стационарн | |
| | <u>кая</u> «Мичуринский государственный аграрный |
| университет» кафедра социально-гумани | |
| Формулировка задания: | тирных дисциплин |
| ұ оры улировки задания. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Ознакомлен | /ФИО/ |
| | дпись обучающегося) |
| « » | 20 г. |

Приложение 5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано: Руководитель практики от Университета

| | | (ФИО) | | | |
|---|----------|-------|----|---|--|
| " | » | | 20 | г | |

Содержание и планируемые результаты производственной преддипломной практики

| обучающегося | группы |
|---------------------------------|---|
| (ФИФ) | 0) |
| института Социально-педагогиче | сского |
| направления (специальности) 44. | 03.01 Педагогическое образование направленности |
| (профиля, специализации) Истори | ия |
| Кафедра социально-гуманитарны | их дисциплин |

| $N_{\underline{0}}$ | Содержание практики (в РПП) | Планируемые результаты | Формы текущего |
|---------------------|--|--|---------------------|
| П.П. | | (формируемые компетенции в РПП) | контроля |
| 1 | Установочная конференция. | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | Определение целей и задач | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | практики. Ознакомление с заданием | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| | на практику, содержанием | | |
| | выполняемых работ, решаемыми | | |
| | профессиональными задачами | VIII 1 2 2 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 | |
| 2 | Инструктаж по технике | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | безопасности, пожарной | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | безопасности, правилах внутреннего | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| | трудового распорядка, требований | | |
| 3 | по охране труда Библиографическое оформление | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| 3 | литературы, использованной в | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | исследовании по проблеме ВКР | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| | помедовании по просметь вте | 1111 1,2,0, 1,0,0,7,0,2,10 | inpuntiniii, or ior |
| 4 | Подготовка справки-анализа | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | результатов экспериментального | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | исследования по проблеме ВКР | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| 5 | Представление сообщения по | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | проблеме ВКР на методическом | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | семинаре кафедры (в соответствии с | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| | научно-исследовательской темой | | |
| | кафедры) | | |
| 6 | Обобщение результатов практики. | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | Подготовка отчетной документации. | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| 7 | Обмен опытом на заключительной | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | конференции. | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| 8 | Оформление отчетной | УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Дневник |
| | документации по практике | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
| | • | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |
| | | | |

| практике | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 | прохождения |
|----------|-------------------------|-----------------|
| | ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | практики, отчет |

| Ознакомлен | | | /ФИО/ | |
|------------|--------------|------------|-------|----|
| | (подпись обу | чающегося) | | |
| | « » | | 20 | Γ. |

Программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Попов А.С.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Елисеева Е.В.

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова C.B.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«8» июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«8» июня 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных лисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол Ne 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных лисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от (22) июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«7» мая 2024 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин